



San Fernando College  
Primer ciclo básico  
Educatrices de Párvulos : Alejandra Juacida, Lucila Marchant, Liliانا Arenas.

## GUÍA N° 17 INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

El ámbito de desarrollo personal y social: Núcleo: Corporalidad y movimiento está a cargo de la profesora Constanza González (profesora de psicomotricidad) se adjunta link para trabajar.

<https://www.youtube.com/watch?v=ztPCZFxK5NU>

En material complementario están las actividades motoras gruesas y finas a cargo de la terapeuta ocupacional Valentina Núñez

En material complementario están las actividades de PIE

<b>NOBRE:</b>	<b>N° DE LISTA</b>
<b>CURSO: PRE KINDER A – B - C</b>	<b>FECHA: 03 al 08 de Agosto</b>
<b>AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>	
<b>NUCLEO: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas</b>	
<b>CONTENIDO: Fenómenos naturales</b>	
<b>HABILIDAD: reconocer, predecir.</b>	
<b>CONCEPTUALIZACIÓN: Estas actividades nos ayudarán a conocer las causas de los fenómenos naturales.</b>	

<b>RUTINA DIARIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD N°1</b>	✓ Introducción al tema fenómenos naturales. Ver video Lucía Toledo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gCjMWtRrqs">https://www.youtube.com/watch?v=gCjMWtRrqs</a>

<b>AMBITO: Comunicación integral</b>	
<b>NUCLEO: Lenguaje artístico</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</b>	
<b>CONTENIDO: Ubicación</b>	
<b>HABILIDAD: identificar, reconocer, aplicar</b>	

<b>RUTINA DIARIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD N°1</b>	✓ Concepto delante – detrás; Libro Matemáticas página N° 15 y 16

<b>AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>	
<b>NUCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</b>	
<b>CONTENIDO: Numero</b>	
<b>HABILIDAD: nombrar, identificar, aplicar</b>	

RUTINA DIARIA	ACTIVIDADES
ACTIVIDAD N°1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro Ministerio página N° 37</li> <li>1.- Nombra partes de tu cuerpo humano que tengas 2 (ejemplo 2 ojos) Observa lámina y contesta la pregunta.</li> <li>2.- Encierra con un círculo los elementos iguales y que sean 2</li> <li>3.- Marca el número</li> </ul>

<b>AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>
<b>NUCLEO: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas</b>
<b>CONTENIDO: Fenómenos naturales</b>
<b>HABILIDAD: reconocer, predecir</b>
<b>CONCEPTUALIZACIÓN: Estas actividades nos ayudarán a conocer las causas de los fenómenos naturales.</b>

RUTINA DIARIA	ACTIVIDADES
ACTIVIDAD N°2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fenómeno natural: La lluvia. Ver video Tía Lily <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnrc0e3ixZ8">https://www.youtube.com/watch?v=gnrc0e3ixZ8</a></li> <li>✓ Fragmento GULITA LA NUBECITA Libro Ministerio página N° 41</li> <li>1.- Escucha el fragmento y contesta <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién era gulita?</li> <li>• ¿Qué quería hacer?</li> <li>• ¿Por qué le dio pena?</li> <li>• ¿Qué le paso a los niños?</li> <li>• ¿Qué les paso a las plantas? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>✓ Para qué nos sirve el agua Libro Ministerio página N° 17. Pinta.</li> </ul>

RUTINA DIARIA	ACTIVIDADES
ACTIVIDAD N°3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fenómeno natural : El volcán</li> <li>Video Tía Lucy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aRF1-9xKZgE">https://www.youtube.com/watch?v=aRF1-9xKZgE</a></li> </ul>

<b>AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>
<b>NUCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</b>
<b>CONTENIDO: Número</b>
<b>HABILIDAD: nombrar, identificar, aplicar</b>

<b>RUTINA DIARIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD N°3</b>	✓ Libro Ministerio página N° 55 1.- Busca y nombra junto a tu familia tres elementos iguales en tu hogar. Observa lámina y contesta la pregunta 2.- Marca el número 3 3.- Dibuja y pinta tres elementos iguales.

<b>AMBITO: Comunicación integral</b>
<b>NUCLEO: Lenguaje artístico</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</b>
<b>CONTENIDO: Ubicación</b>
<b>HABILIDAD: identificar, reconocer, aplicar</b>

<b>RUTINA DIARIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD N°3</b>	✓ Concepto al lado Libro Matemáticas página N° 17

<b>AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>
<b>NUCLEO: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas</b>
<b>CONTENIDO: Fenómenos naturales</b>
<b>HABILIDAD: reconocer, predecir</b>
<b>CONCEPTUALIZACIÓN: Estas actividades nos ayudarán a conocer las causas de los fenómenos naturales.</b>

<b>RUTINA DIARIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD N°4</b>	✓ Fenómeno natural: La tromba marina. Ver video Tía Alejandra <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dojy02ey-S4">https://www.youtube.com/watch?v=dojy02ey-S4</a>

<b>AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>
<b>NUCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</b>
<b>CONTENIDO: Número</b>
<b>HABILIDAD: nombrar, identificar, aplicar</b>

<b>RUTINA DIARIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD N°4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro Ministerio página N° 59</li> <li>1.- Busca y nombra junto a tu familia 4 elementos iguales en tu hogar. Observa lámina.</li> <li>• ¿Dónde crees que están los niños?</li> <li>• Aparte del sol y la tierra ¿Qué otras cosas necesitan las parras para crecer y dar como fruta las uvas?</li> <li>• ¿Qué cosecharon y cuántos? Busca los adhesivos en la página 106.</li> <li>2.- Marca el número 4</li> </ul>

<b>AMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL</b>
<b>NUCLEO: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 3. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos</b>
<b>CONTENIDO: Direccionalidad.</b>
<b>HABILIDAD: nombrar, identificar, aplicar</b>

<b>RUTINA DIARIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD N°4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro Matemáticas página N° 18</li> </ul>

Estimados Apoderados si tiene alguna duda o consulta se puede contactar a los siguientes correos todos los días, con la Educadora que responde a cada nivel.

<b>PRE KINDER A LUCILA MARCHANT</b>	<b>lmarchant@sanfernandocollege.cl</b>	<b>15:00 a 18:00 hrs.</b>
<b>PRE KINDER B ALEJANDRA JUACIDA</b>	<b>ajuacida@sanfernandocollege.cl</b>	<b>15:00 a 18:00 hrs.</b>
<b>PRE KINDER C LILIANA ARENAS</b>	<b>larenas@sanfernandocollege.cl</b>	<b>15:00 a 18:00 hrs.</b>

**En caso que usted no acceda a internet para trabajar las actividades con videos puede realizar la actividad con experiencias previas de los educando o de algún adulto. Ustedes pueden acceder a la página <http://www.mineduc.cl/> de la Subsecretaría de Educación Parvularia donde hay material que puede realizar con sus hijas (os)**