



GUIA N°17 DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PTU (2ª parte)

Nombre			Nº de lista	Reflexiona
Curso	Fecha	Puntaje ideal	Puntaje obtenido	El poder de la imaginación nos hace infinitos.
4ºM				
Contenidos		Habilidades		(John Muir)
		Pensamiento temporal y espacial - Análisis y trabajo con fuentes - Pensamiento crítico		
Objetivo: Comprensión de las distintas visiones que surgieron una vez lograda la independencia de Chile sobre la organización del país. Además, analizarás los procesos de consolidación de la República y profundización de la nación que caracterizaron al siglo XIX en Chile.				

La guía tiene como propósito reforzar la comprensión de las distintas visiones que surgieron una vez lograda la independencia de Chile sobre la organización del país. Además, analizarás los procesos de consolidación de la República y profundización de la nación que caracterizaron al siglo XIX en Chile.

La conformación del Estado-nación en Chile

2. La consolidación de la república

A comienzos de la década de 1830, Chile ya consolidaba su régimen institucional y político e iniciaba el camino hacia la estabilidad interna. Este proceso se vio beneficiado por un creciente nacionalismo, el logro de un orden administrativo y una favorable situación económica, entre otros aspectos.

2.1 La defensa del territorio nacional

En 1836, el presidente de Bolivia, Andrés Santa Cruz, concretó la formación de la Confederación Perú-Boliviana. Santa Cruz pretendía anexar el territorio peruano a su país para iniciar la conformación de un Estado que coincidiera con los límites del antiguo Imperio inca. Estas ideas fueron interpretadas por la clase dirigente, y especialmente por Diego Portales, como peligrosas para la seguridad del país. A ello se sumaron otras causas que hicieron estallar el conflicto entre Chile y la Confederación, entre las que destacan:

- **La rivalidad comercial entre Chile y Perú.**

Existió una lucha comercial entre el puerto de Valparaíso y el Callao que agudizó las diferencias.

- **El no pago del préstamo hecho a Perú.**

El gobierno chileno le otorgó un préstamo al peruano para financiar los costos de la guerra de Independencia y luego este se negó a pagarlo.

- **Los intentos por desestabilizar el país.**

Santa Cruz financió una expedición al mando del militar liberal Ramón Freire para terminar con el gobierno de Prieto. Los comienzos de la guerra fueron difíciles para Chile, ya que sus tropas, al mando de Manuel Blanco Encalada, tuvieron que rendirse y firmar el Tratado de Paucarpata (1837). No obstante, en una segunda etapa se logró concretar la victoria chilena. Bajo el mando del general Manuel Bulnes, el ejército chileno –junto con algunos peruanos que buscaban terminar con el dominio de Santa Cruz– logró vencer a la Confederación en la batalla de Yungay, en 1839. Este momento se transformó en el símbolo del nacionalismo chileno. El conflicto terminó con la disolución de la Confederación y el fin del gobierno de Santa Cruz en Bolivia.



Los comienzos de la guerra fueron difíciles para Chile, ya que sus tropas, al mando de Manuel Blanco Encalada, tuvieron que rendirse y firmar el Tratado de Paucarpata (1837). No obstante, en una segunda etapa se logró concretar la victoria chilena. Bajo el mando del general Manuel Bulnes, el ejército chileno –junto con algunos peruanos que buscaban terminar con el dominio de Santa Cruz– logró vencer a la Confederación en la batalla de Yungay, en 1839. Este momento se transformó en el símbolo del nacionalismo chileno. El conflicto terminó con la disolución de la Confederación y el fin del gobierno de Santa Cruz en Bolivia.

2.2 El despegue de la economía chilena

Para muchos de los historiadores que han estudiado este período, gran parte de la estabilidad política que se logró en Chile se debió a la expansión económica que el país experimentó a mediados del siglo XIX.

Este auge se puede explicar por diversos factores:

El ordenamiento de las finanzas. Uno de los responsables de este proceso fue el ministro de Hacienda de los gobiernos de José Joaquín Prieto y Manuel Bulnes, el llamado “mago de las finanzas” Manuel Rengifo. Buscando ordenar y disminuir los gastos del país, aplicó medidas como las siguientes:

- **Reforma tributaria.** Reemplazó los impuestos coloniales e instauró un sistema más efectivo y eficiente de recaudación de impuestos que relacionó la tributación de las propiedades agrarias con su producción, reformó las disposiciones aduaneras para proteger la industria nacional, disminuyó los derechos pagados por las exportaciones, entre otras.

- **Impulso a la inmigración.** Facilitó la llegada de extranjeros que emprendieran en el país, como Guillermo Wheelwright que, en 1835, introdujo la navegación a vapor en el país.

El crecimiento hacia afuera. La mayoría de los países latinoamericanos, incluido Chile, optaron por convertirse en exportadores de materias primas. El ejemplo más importante fue la exportación de trigo a las minas de oro descubiertas a mediados de siglo en California y Australia. La apertura comercial también permitió la llegada de productos manufacturados y maquinaria que lentamente impulsarían el proceso de industrialización en el país.

La importancia del Estado. Desde un principio el Estado asumió un rol preponderante en el desarrollo económico. Por medio de medidas proteccionistas, como los impuestos a productos extranjeros y el fomento a la industria local, los gobiernos de este período intentaron proteger la producción nacional.

A pesar de todos los cambios introducidos durante este período, la economía chilena siguió basándose en la extracción y exportación de materias primas, especialmente las obtenidas de actividades agrícolas y mineras, lo que marcó la pauta del camino que seguiría la economía nacional hasta la actualidad.

2.3 La institucionalización del debate político

Hacia 1850, Chile había consolidado su organización política y sentado las bases de un desarrollo económico y de expansión en diferentes ámbitos. En este contexto, surgieron voces que se manifestaron en contra del gobierno autoritario que había impuesto la Constitución de 1833 y las ideas de Portales. Esta situación se vio reflejada en el paso del debate político desde los salones, tertulias y reuniones informales al Congreso Nacional, con lo que se logró la institucionalización de la discusión. Uno de los elementos relevantes para este proceso fue





la estructuración del sistema de partidos políticos, que hasta entonces no contaban con una estructura formal. Así, a partir de mediados del siglo XIX, los partidos políticos en Chile se establecieron como organizaciones con una ideología y estructura orgánica, cuya meta era llevar a cabo un programa de gobierno. Algunos de los aspectos más discutidos en el debate político de este período fueron:

La organización centralizada. Durante este período de consolidación nacional, se dieron movimientos que criticaron la centralización de aspectos políticos, económicos e incluso culturales. Alguno de los casos más graves fueron los de las provincias de Coquimbo y Concepción, donde estallaron guerras civiles en 1851 y 1859, lo que terminó confirmando el predominio del centro del país en materia política y administrativa.

Las atribuciones del Ejecutivo. A mediados del siglo XIX, surgieron críticas frente a algunas prácticas derivadas de las amplias facultades del Ejecutivo, como la intervención electoral y la posibilidad de reelección inmediata, entre otras. Esta última permitió a los conservadores ganar las elecciones por tres períodos consecutivos de 10 años cada uno, concentrando el poder desde 1831 hasta 1861.

La relación entre el Estado y la Iglesia. En coherencia con la expansión del liberalismo, a partir de la segunda mitad del siglo XIX los liberales impulsaron una serie de reformas que pretendían reducir la influencia de la Iglesia. A su vez, los conservadores intentaron evitar este proceso de secularización, iniciando un debate que se prolongaría hasta el siglo XX.

3. La profundización de la idea de nación

A partir de mediados del siglo XIX, los distintos medios de expresión pública y el sistema educacional fueron espacios que contribuyeron a fortalecer la identidad nacional.

3.1 Espacios de expresión pública Prensa.

La prensa fue uno de los principales medios de difusión de las ideologías políticas que existieron en el Chile de este período, tanto para el gobierno conservador como para sus opositores. Gracias a la Ley sobre abusos de la libertad de imprenta, promulgada en 1846, a lo largo del siglo surgieron periódicos que recogieron las ideas liberales, como El Amigo del Pueblo (1850). También se dio una crítica política en revistas como El Correo Literario (1858), la primera en contar con caricaturas políticas.

Historiografía. La producción historiográfica del siglo XIX en Chile también estuvo fuertemente influenciada por las ideas políticas de la época y la necesidad de consolidar la idea de nación. Algunos de los historiadores más destacados de este período serían Diego Barros Arana, los hermanos Miguel Luis y Gregorio Víctor Amunátegui, y el también intendente de Santiago Benjamín Vicuña Mackenna.

Literatura. Con figuras como Francisco Bilbao, Manuel Antonio Matta, Aníbal Pinto y Salvador Sanfuentes, la generación de 1842 es considerada por muchos escritores como fundadora de la literatura chilena. Este grupo se caracterizó por fomentar la creación nacional, influenciada principalmente por los movimientos del Romanticismo y el realismo, que buscaban resaltar un sentimiento nacionalista y el culto a lo popular, respectivamente.

Movilización política. A partir de la década de 1840, se comenzó a reorganizar una oposición liberal en distintos círculos intelectuales. Uno de los más importantes fue la Sociedad Literaria, fundada por el escritor José Victorino Lastarria en 1842 y que reunió a los jóvenes e intelectuales insatisfechos con el estilo autoritario de los conservadores. Más tarde se crearía la Sociedad de la Igualdad (1850), que incorporó por primera vez a profesionales, artesanos y trabajadores de los sectores populares de la sociedad.



3.2 Sistema educacional

La Constitución de 1833 estableció que la educación pública era una atención preferente del Estado, por lo que, en 1837, se creó el Ministerio de Instrucción Pública, Justicia y Culto. Esta nueva institución fortaleció la participación del Estado en la difusión de la cultura y la educación. Un par de años más tarde (1842), la fundación de la Universidad de Chile permitió al Estado dirigir y supervisar la enseñanza nacional. En el transcurso de los años siguientes, otras instituciones educacionales complementaron este escenario, como la Escuela de Artes y Oficios (1849), que impartió una educación de carácter técnico, y la Escuela Normal de Preceptoras (1854), encargada de formar a nuevos docentes. Finalmente, uno de los avances más importantes del Estado en materia educacional fue la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria, en 1860, mediante la cual asumió la obligación de garantizar la enseñanza primaria gratuita.

La configuración del territorio chileno y sus proyecciones

El territorio es uno de los elementos fundamentales para la constitución de un Estado, pues además de ser el espacio en el que se asienta su población, es la fuente de los recursos que le permiten desarrollar su economía. De esta situación deriva la necesidad que tienen los países por definir sus límites y regular la relación con los Estados vecinos. Chile, desde su independencia, se propuso establecer con claridad sus fronteras e incorporar de manera efectiva a la soberanía nacional territorios valiosos por su riqueza económica y su ubicación estratégica. Como verás en esta unidad, el Estado chileno empleó distintos mecanismos para conocer y ejercer soberanía sobre el territorio, como la exploración científica y la colonización, y también tuvo que enfrentar conflictos bélicos con naciones vecinas.



1. El reconocimiento del territorio

Uno de los desafíos que tuvo Chile durante el siglo XIX en el proceso de organización y consolidación de la república fue redefinir sus límites y asentar su soberanía. Con este fin, el Estado debió desarrollar estrategias para poblar e incorporar zonas que pudieran contribuir al crecimiento económico del país o que tuvieran un rol geopolítico estratégico, lo que motivó la exploración y ocupación del territorio. Pero ¿qué significa que un Estado sea soberano?, ¿cómo logró Chile consolidar su soberanía?

La soberanía. Es el poder que tiene el Estado para tomar decisiones y hacerlas cumplir dentro de un territorio delimitado. Esta se expresa a través de la capacidad de definir su estructura y organización espacial, política y cultural. La idea de progreso influyó en la soberanía a través de la ciencia y la colonización, permitiendo ejercer



primas. Desde la Colonia existió conciencia de la disponibilidad de recursos mineros y agrícolas, por esto, con el objetivo de incrementar la producción, el Estado entendió que era necesario aumentar la extensión de los suelos agrícolas y promover la explotación de más yacimientos mineros.

1.2 Delimitación de las fronteras y organización administrativa

Para consolidar la soberanía era necesario tener una delimitación precisa de las fronteras y, junto con ello, una administración que asegurara la presencia del Estado chileno en todas las regiones del país. Esta necesidad obedecía a algunas problemáticas, tales como:

La imprecisión de las fronteras iniciales. Al conseguir la independencia, la mayor parte de los países americanos asumieron la aplicación del principio de **uti possidetis**, es decir, cada uno conservaría el territorio y los límites que había tenido durante la Colonia hasta que se realizaran tratados formales entre las partes. Según esto, la soberanía chilena se extendía desde el desierto de Atacama hasta el cabo de Hornos y desde la cordillera de los Andes hasta el océano Pacífico, comprendiendo el archipiélago de Chiloé, todas las islas adyacentes y las de Juan Fernández. Por esta razón, las fronteras de Chile a comienzos del siglo XIX eran imprecisas y se basaban en límites naturales. De ahí la necesidad de ocupar efectivamente el territorio, especialmente aquellas zonas que podrían ser ambicionadas por países vecinos con fronteras igual de relativas que las chilenas.

Zonas no ocupadas efectivamente. A comienzos del siglo XIX, Chile solo controlaba efectivamente los territorios comprendidos entre Copiapó y Concepción, además de Valdivia. Gran parte de su territorio correspondía a zonas despobladas o con escasa población e insuficiente presencia de autoridades chilenas. Los puntos más críticos eran las zonas de Los Lagos, la Patagonia y La Araucanía, territorio que, aunque había gozado de cierta autonomía, era considerado parte del espacio soberano chileno.

La presencia de la administración en el territorio.

La organización administrativa del territorio por parte del Estado fue un proceso lento y con diversos obstáculos. A las complejas características geográficas y sociales de Chile se sumaba su precariedad estatal. No había suficientes personas para trabajar en la administración, los recursos eran escasos, y los sistemas de información y comunicación eran inexistentes o ineficientes. Todas estas dificultades entorpecieron la consolidación de la organización administrativa y la presencia efectiva del Estado a lo largo de Chile durante el siglo XIX, problemática que, en algunos aspectos, ha tenido repercusiones hasta la actualidad.

2. El aporte de las ciencias

Las ciencias y algunas instituciones, como la recién fundada Universidad de Chile, cumplieron un rol central en el proceso de reconocimiento y ocupación del territorio chileno y en el proyecto de crear identidad nacional. A través de estos medios, el Estado intentaba transmitir sus objetivos de consolidar un país soberano y con sentido de pertenencia en sus habitantes.

2.1 El rol de los censos y de la Universidad de Chile

La necesidad de tener información certera sobre la población chilena, así como la de elaborar estudios para favorecer el desarrollo nacional, llevó al Estado a crear instituciones que colaboraran en este propósito. Entre las iniciativas desarrolladas, destacan:

Los censos de población. El recuento de la población fue una práctica que se dio en Chile desde la Colonia y que cobró especial relevancia durante la época republicana. En los primeros censos nacionales, los resultados no fueron totalmente fidedignos por la precariedad metodológica, pero permitieron identificar los problemas ya mencionados, como la escasez de población en ciertos lugares y la existencia de importantes zonas deshabitadas. Además, permitieron al Estado tomar decisiones y desarrollar políticas para una ocupación efectiva del territorio, establecer los criterios de representatividad política, crear un aparato administrativo que le permitiera hacerse presente a lo largo del país, implementar programas educacionales, entre otras. Uno de los hechos más relevantes fue la promulgación de la Ley de Censos y la creación de la Oficina de Estadísticas en



1843. Este paso supuso la formación de una planta de colaboradores expertos en estadística que pudieran organizar y analizar los datos recopilados en las encuestas.

La Universidad de Chile. Fundada en 1843, fue una institución fundamental para el reconocimiento del territorio y de la población. Además de su rol educacional, su vocación científica, inspirada en la idea de progreso, permitía al país incorporarse al mundo moderno, contando con expertos que contribuyeron al análisis demográfico y económico de la realidad chilena. Asimismo, promovió la investigación del panorama natural y cultural del territorio, contribuyendo a la formación de una identidad nacional común.

2.2 Las misiones científicas

Impregnados del espíritu científico del siglo XIX, naturalistas y exploradores europeos llegaron a América a conocer su geografía, sociedad y naturaleza. Sus investigaciones tuvieron un importante papel en el reconocimiento geográfico y la construcción de las identidades nacionales. En Chile, este tipo de trabajos se desarrolló principalmente gracias a:

El impulso estatal. Junto con la consolidación de la república, hubo un ímpetu por conocer las características físicas y riquezas que poseía el territorio chileno. Una de las iniciativas fue la contratación de científicos extranjeros, entre los que destacaron:

- **Claudio Gay.** Naturalista francés que en 1830 firmó un contrato con el Estado chileno para explorar el territorio y hacer un catastro de sus especies naturales, entre otros requerimientos.
- **Ignacio Domeyko.** Científico polaco que fue contratado por el Estado para asumir la cátedra de química y mineralogía en el Liceo de Coquimbo. Se interesó por descubrir las riquezas minerales y las características geográficas del territorio, para lo cual realizó expediciones de exploración.
- **Rodulfo Philippi.** Cirujano y naturalista alemán que asumió la cátedra de botánica y zoología en la Universidad de Chile. Complementó la docencia con exploraciones científicas.

Otras iniciativas. En este contexto, también hubo exploraciones foráneas motivadas por la investigación científica e iniciativas privadas. Algunos de estos científicos fueron:

- **Carlos Lambert.** Ingeniero francés que exploró el territorio por iniciativa personal y conoció con exactitud el potencial minero del Norte Chico.
- **Charles Darwin.** Influyente científico británico que viajó a Tierra del Fuego y recorrió diversas zonas de Chile, realizando observaciones geológicas, botánicas, antropológicas y zoológicas. Así, estas misiones se efectuaron porque según intelectuales y políticos del país era una obligación de los gobiernos modernos estudiar su territorio no solo para encontrar riquezas, sino también para satisfacer las aspiraciones científicas de toda sociedad.

3. La ocupación en el sur de Chile

La territorialización y desterritorialización propios de un proceso de organización territorial impactan a las personas y comunidades que los habitan. En el caso chileno, esto implicó poblar territorios prácticamente deshabitados (territorialización) y la anexión de territorios ocupados por otras comunidades (desterritorialización).

3.1 El desarrollo del proceso

Al iniciarse la república, el Estado no tenía real presencia más allá de Concepción. La situación de autonomía que tenía el pueblo mapuche en la zona sur, así como la compleja geografía de la zona austral, había dificultado el control desde la Colonia. De esta manera, se requerían acciones específicas por parte del Estado, ya fuera el empleo de la fuerza militar, la fundación de ciudades, la construcción de fuertes o la ocupación de los territorios en cuestión. El proceso tuvo las siguientes etapas:



Ocupación de Chiloé. Al finalizar la independencia, las tropas realistas se refugiaron en este archipiélago, lo que generó un riesgo para la estabilidad del país. En 1826 se firmó el Tratado de Tantauco, en el que España reconoció su derrota y devolvió la soberanía de este territorio al Estado chileno.

Ocupación de Magallanes. Esta zona era considerada estratégica, pues en ella se ubicaba el único paso marítimo entre el Atlántico y el Pacífico, razón por la cual el interés no era solo político, sino también económico. Su ocupación se concretó en 1843 durante el gobierno de Manuel Bulnes, quien ordenó realizar una expedición y la fundación de un fuerte. En 1849 se fundó la ciudad de Punta Arenas como puerto libre de aduanas, con el fin de estimular el comercio marítimo en la zona.

Colonización en Llanquihue. El territorio ubicado al sur del río Toltén, compuesto de extensas selvas, era habitado por comunidades williche y chilenas en Osorno y Valdivia. Con el afán de consolidar la soberanía política e iniciar la explotación agrícola de dicho territorio, se promovió la inmigración selectiva de colonos extranjeros. Por ejemplo, para fomentar el crecimiento económico, se pedía que tuvieran solvencia económica. Por ello, el gobierno asignó como agentes de colonización a Bernardo Philippi y a Vicente Pérez Rosales para que reclutaran colonos alemanes.

3.2 Las consecuencias de la inmigración europea

Si bien la inmigración europea permitió dinamizar la economía y asegurar la soberanía, muchos autores también resaltan que los colonos europeos se instalaron en zonas tradicionalmente habitadas por pueblos originarios, lo que trajo consigo la pérdida de gran parte de sus tierras y de su identidad cultural.

El aporte de los migrantes. Aunque el Estado auspició la llegada de muchos de los colonos extranjeros, también existió una inmigración espontánea que trajo consigo capital, conocimientos y espíritu emprendedor, lo que favoreció el desarrollo de la industria, comercio, agricultura y minería, entre otras consecuencias.

También se produjo el choque con los pueblos originarios por las tierras, enfrentamientos locales e intervención militar. Las principales colonias europeas fueron:

- **Alemanes.** Fue la única promovida por el Estado y se estima que desde entonces, y hasta comienzos del siglo XX, inmigraron entre 30 000 y 40 000 alemanes que se distribuyeron en las zonas de Los Lagos, La Araucanía, Punta Arenas y Santiago. Esta colonia se destacó por su impulso empresarial, especialmente en el rubro de las cervezas, la agricultura y la ganadería. Su presencia se percibe hasta hoy y, según la Cámara Chileno-Alemana de Comercio e Industria, actualmente 500 000 chilenos descienden de alemanes.
- **Británicos.** Se concentraron principalmente en zonas dedicadas al comercio como Valparaíso y Santiago, donde su mentalidad empresarial les llevó a destacarse y, en algunos casos, generar fortunas. En general mantuvieron sus tradiciones e introdujeron algunas de ellas, como el fútbol, a la vida nacional. Más tarde, su presencia se hizo fuerte en el norte con la industria salitrera. Según el censo de 1854, en Chile vivían 2 000 británicos. Se estima que, actualmente, alrededor de 700 000 chilenos descienden de británicos.
- **Croatas e italianos.** Los croatas llegaron a mediados del siglo XIX y se ubicaron principalmente en Magallanes. A comienzos del siglo XX se calculaban en 10 000 personas. Por otro lado, la inmigración italiana se desarrolló fundamentalmente a fines del siglo XIX, alcanzando un número de 12 342 en 1920. Se ubicaron principalmente en Valparaíso y Santiago, y se dedicaron en lo fundamental al comercio y la industria.

3.3 Relaciones con los pueblos originarios

La ocupación y colonización de los nuevos territorios incorporados a la soberanía chilena en la zona sur del país tuvo repercusiones importantes en la vida de las comunidades indígenas que habitaban esas zonas desde tiempos remotos.

El contexto. A mediados del siglo XIX, la población indígena se había reducido considerablemente. En el valle central los *picunches* habían desaparecido a causa del mestizaje, mientras que, por el contrario, la región entre el río Biobío y Toltén, era territorio del pueblo mapuche, donde vivían y se organizaban con autonomía. Hacia el



sur habitaban principalmente los *williche*, *aónikenk*, *selk'nam*, y en las costas, se podían ver *cuncos*, *chonos*, *kawésqar* y *yaganes*, quienes, dado el escaso contacto con los chilenos, habían podido mantener sus tradiciones en el territorio que habitaban.

El despojo de las tierras williche. Este fue uno de los pueblos más afectados, pues la colonización alemana impulsada por el Estado se concentró especialmente en sus territorios. Durante la primera fase del proceso, no hubo mayores problemas, sin embargo desde la década de 1870, cuando los alemanes quisieron expandir sus tierras cultivables, entraron en conflicto con las comunidades locales. El Estado favoreció los intereses de los colonos, ya que no existían leyes que velaran por los derechos de los indígenas sobre su territorio. Gran parte de esta población se integró a la fuerza de trabajo en las haciendas y fundos, y se convirtieron en inquilinos y peones.

La extinción de los indígenas del extremo sur. El territorio austral, fue colonizado desde la década de 1840 por ingleses, croatas e italianos. En esta zona, la comunidad indígena más numerosa correspondía a los *selk'nam*, cazadores de Tierra del Fuego, que vieron fuertemente afectado su estilo de vida con la llegada de los colonos cuando estos introdujeron la ganadería ovina. Entre fines del siglo XIX y comienzos del XX, *los selk'nam* y *aónikenk* fueron diezmados casi en su totalidad como resultado del intento de asimilación realizado por misioneros y de una práctica de exterminio efectuada por algunos colonos terratenientes, quienes buscaban proteger sus intereses económicos, ya que los *selk'nam* no reconocían la propiedad privada y les sustraían las ovejas para alimentarse.

Actividades



Fuente: Censos de la República de Chile (1854, 1865, 1875, 1885, 1895, 1907), Memorias del Ministerio de Justicia, Cultura e Instrucción Pública (1840-1907). En Ponce de León, M. "La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile. 1840-1907". *Historia*, n.º 43, vol. II, julio-diciembre 2010.

1. Observa el gráfico que conclusiones podemos sacar del proceso evolutivo del número de estudiantes en el sistema educacional en Chile en el S.XIX, tendrá alguna relación esto con el surgimiento de la clase media a comienzos del S.XX?
2. ¿Por qué a partir de 1833 se estableció la educación pública como una de las tareas que debía desarrollar el Estado chileno?, ¿en qué sentido esto contribuía a la consolidación del Estado?
3. ¿Qué semejanzas y diferencias puedes establecer entre el rol del Estado en materia educacional durante el siglo XIX y en la actualidad? Investiga en Internet sobre el tema y luego redacta una conclusión en tu cuaderno.



Para complementar la lectura sigue los siguientes links.

Cápsulas

<https://www.youtube.com/watch?v=n4kwBF8LUZw> (Expansión territorial chilena 1ª)

<https://www.youtube.com/watch?v=5tfpwL4WnF4> (Expansión territorial de Chile 2ª)

<https://www.youtube.com/watch?v=nKcEGnOMFPE> (Guerra del Pacífico o Guerra del Salitre) Capsulas

<https://www.youtube.com/watch?v=wo0Hzkd1jus> (Guerra Civil de 1891 1ª)

<https://www.youtube.com/watch?v=3k5fLeq7CR8> (Guerra Civil de 1891 2ª)

Observa los PowerPoint que se enviaron como complemento.

Dudas y respuestas de esta guía deben ser enviadas a mi correo, pgonzalez@sanfernandocollege.cl