



# GUÍA N° 19

SEMANA

AGOSTO  
17

AGOSTO  
21

CURSO

3°  
MEDIO



Dudas al correo

[sramirez@sanfernandocollege.cl](mailto:sramirez@sanfernandocollege.cl)

Estimados estudiantes, deseo para ustedes una muy linda semana, llena de paz y mucho ánimo para trabajar- reflexionar. Esta semana seguimos con el concepto FILOSOFIA, ¿Qué es? ¿De qué trata? ¿Quiénes pueden filosofar?

## CONTENIDO



¿Qué es la  
Filosofía?

## HABILIDADES

- Formular preguntas significativas.
- Analizar y fundamentar
- Elaborar visiones personales.

## ACTITUDES

- Creatividad e innovación
- Pensamiento Crítico

## OBJETIVOS

### DE APRENDIZAJE

- Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.

### DE LA GUÍA

- Reflexionar sobre la pregunta; ¿Todas las personas pueden filosofar?

ASIGNATURA

FILOSOFÍA

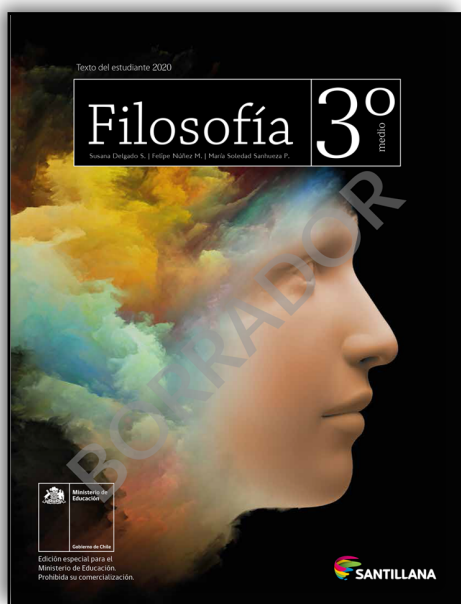
## INSTRUCCIONES

En la guía de esta semana veremos la continuación de la **guía n° 18**, seguiremos con la reflexión y trabajo.

Las nuevas bases curriculares para la asignatura de Filosofía están acompañadas del texto para el estudiante, adjunto más abajo el enlace al texto; allí encontrarán las lecciones que hemos empezado a trabajar y las que continúan.

### Las instrucciones para completar la guía son las siguientes:

1. Vuelve a revisar los **temas anteriores**, en especial, los que forman parte de la guía anterior.
2. Lee el texto de **esta guía** [También lo puedes encontrar en las páginas 14 y 15 del Texto del Estudiante de 3° Medio]
3. Envía la **rúbrica**, con los datos completos, hasta el día 25 de agosto.
4. Es importante que cada autor de los recursos con los que trabajamos se anote en su cuaderno, esto no forma parte de esta guía solamente, deben hacerlo **cada vez que reciban una guía de trabajo**.



Haz click en la imagen para acceder al Libro.

## RECURSO 6 Y 7

### ¿Qué es lo bueno?

¿Tiene relación lo bueno con la felicidad? Aristóteles planteó que existe un bien supremo hacia el que debe orientarse la vida humana, y ese bien supremo es la felicidad. Immanuel Kant, en el siglo XVIII, argumenta a favor de la buena voluntad.

Puesto que todo conocimiento y toda elección tienden a algún bien, ¿cuál es la meta de la política, o cuál es el bien supremo entre todos los que pueden realizarse? Sobre su nombre, casi todo el mundo está de acuerdo, pues tanto el vulgo como los cultos dicen que es la felicidad, y admiten que vivir bien y obrar bien equivalen a ser feliz. Pero cuando se trata de decir en qué consiste realmente la felicidad, hay diferencias de opinión y no lo explican del mismo modo el vulgo y los sabios.

*Aristóteles. Ética a Nicómaco (siglo IV a.C.)*

Ni en el mundo, ni, en general, tampoco fuera del mundo, es posible pensar nada que pueda considerarse como bueno sin restricción, a no ser tan solo una buena voluntad. El entendimiento, el gracejo, el Juicio, o como quieran llamarse los talentos del espíritu; el valor, la decisión, la perseverancia en los propósitos, como cualidades del temperamento, son, sin duda, en muchos respectos, buenos y deseables; pero también pueden llegar a ser extraordinariamente malos y dañinos si la voluntad que ha de hacer uso de estos dones de la naturaleza, y cuya peculiar constitución se llama por eso carácter, no es buena. Lo mismo sucede con los dones de la fortuna. El poder, la riqueza, la honra, la salud misma y la completa satisfacción y el contento del propio estado, bajo el nombre de felicidad, dan valor, y tras él, a veces arrogancia, si no existe una buena voluntad que rectifique y acomode a un fin universal el influjo de esa felicidad y con él el principio todo de la acción [...].

*Kant, I. Fundamentación de la metafísica de las costumbres (1785)*

## RECURSO 8 Y 9

### ¿Existe la libertad?

Existen diversas posturas frente a la pregunta sobre la libertad humana. El primer extracto, de Jean-Paul Sartre, se enmarca en el existencialismo, que considera la libertad como esencia de lo humano. El segundo es de Baruch Spinoza, filósofo del siglo XVII que sostenía que Dios es la explicación de todo lo existente.

Estoy condenado a ser libre. Esto significa que no podrían encontrarse a mi libertad más límites que ella misma o, si se prefiere, que no somos libres de dejar de ser libres. [...]

Para la realidad humana ser es elegirse; nada le viene de afuera, ni tampoco de adentro, que ella pudiera recibir o aceptar. Está enteramente abandonada, sin ayuda ninguna, de ninguna especie, a la insostenible necesidad de hacerse ser hasta el mínimo detalle. Así, la libertad no es un ser: es el del hombre, es decir, su nada de ser. Si se empezara por concebir al hombre como algo pleno, sería absurdo buscar después en él momentos o regiones psíquicas en las que sería libre: ello equivaldría a buscar vacío en un recipiente previamente colmado. El hombre no puede ser unas veces libre y otras, esclavo: es enteramente y siempre libre, o no es hombre.

*Sartre, J.-P. El ser y la nada (1943)*

Ni en el mundo, ni, en general, tampoco fuera del mundo, es posible pensar nada que pueda considerarse como bueno sin restricción, a no ser tan solo una buena voluntad. El entendimiento, el gracejo, el Juicio, o como quieran llamarse los talentos del espíritu; el valor, la decisión, la perseverancia en los propósitos, como cualidades del temperamento, son, sin duda, en muchos respectos, buenos y deseables; pero también pueden llegar a ser extraordinariamente malos y dañinos si la voluntad que ha de hacer uso de estos dones de la naturaleza, y cuya peculiar constitución se llama por eso carácter, no es buena. Lo mismo sucede con los dones de la fortuna. El poder, la riqueza, la honra, la salud misma y la completa satisfacción y el contento del propio estado, bajo el nombre de felicidad, dan valor, y tras él, a veces arrogancia, si no existe una buena voluntad que rectifique y acomode a un fin universal el influjo de esa felicidad y con él el principio todo de la acción [...].

*Kant, I. Fundamentación de la metafísica de las costumbres (1785)*

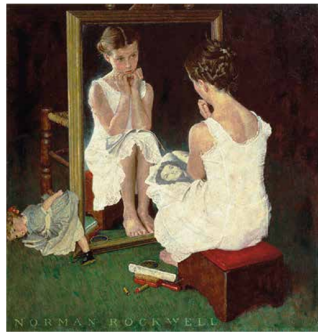
## RECURSO 10 Y 11

### ¿Soy cuerpo, soy alma, soy ambos?

La pregunta por el alma es una pregunta filosófica que dio lugar a importantes escuelas de pensamiento, como el materialismo. Uno de sus primeros exponentes fue el francés Julien Offray de La Mettrie:

El alma solo es un término vago del que no se tiene la menor idea, y del que un espíritu culto únicamente debe servirse para nombrar nuestra parte pensante. Establecido el menor principio de movimiento, los cuerpos animados tendrán todo lo que necesitan para moverse, sentir, pensar, arrepentirse y, por último, para actuar en lo físico y en lo moral que depende de este. [...] El hombre no es más que un animal o un conjunto de resortes, que se montan unos sobre otros, sin que pueda decirse por qué punto del círculo humano empezó la naturaleza. Si estos resortes difieren entre sí, solo se debe a su situación y a algunos grados de fuerza, y nunca a su naturaleza. Por consiguiente, el alma no es más que un principio de movimiento o una parte material sensible del cerebro, que se puede considerar, sin temor a equivocarse, como el resorte principal de toda la máquina, el cual tiene una influencia visible sobre todos los demás.

*De La Mettrie, J. O. El hombre máquina (1748)*



Rockwell, N. Girl at Mirror (1954)

## RECURSO 12

### ¿Qué lugar ocupan el azar y la causalidad?

En relación con el sentido de la vida y de la existencia, surge la pregunta acerca de si hay un orden o si el ser humano está inmerso en un caos:

Cuando considero la pequeña duración de mi vida, absorbida en la eternidad que le precede y que le sigue, el pequeño espacio que lleno y aun el que veo, abismado en la infinita inmensidad de los espacios que ignoro y me ignoran, me espanto y me asombro de verme aquí y no ahí, ahora y no entonces. ¿Quién me ha puesto? ¿Por orden y conducta de quién este lugar y este tiempo ha sido destinado para mí? [...]

El silencio eterno de estos espacios infinitos me espanta.

*Pascal, B. Pensamientos (1669)*

## ACTIVIDADES

- 1.-** En relación con los **Recursos 6 y 7**, ¿qué entienden Aristóteles y Kant por felicidad? Explica en qué se diferencian las posturas de ambos filósofos acerca de lo bueno.
- 2.-** A partir del **Recurso 10**, ¿estás de acuerdo con el argumento materialista que plantea que el ser humano “no es más que un animal o un conjunto de resortes”? Fundamenta tu postura.
- 3.-** Relee los **Recursos 8, 9 y 12** y plantea una relación entre las preguntas que los agrupan.
- 4.-** Observa la pintura de Norman Rockwell (**Recurso 11**) y analiza el mensaje que comunica desde la perspectiva de uno de los filósofos revisados en estas páginas.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE FILOSOFÍA

Estimados estudiantes este instrumento es de carácter formativo, no lleva nota sumativa y busca que analice su propio trabajo, con el fin de lograr sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades.

Nombre
Curso
Guía n°
Fecha

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Comprensión de las lecturas presentes en esta guía.	<input type="checkbox"/> Leo comprensivamente <b>todas</b> las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía.	<input type="checkbox"/> Leo comprensivamente la <b>mayoría</b> de las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía.	<input type="checkbox"/> Leo comprensivamente <b>algunas</b> de las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía.	<input type="checkbox"/> Leo comprensivamente <b>pocas</b> de las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía.
Comprensión de los contenidos presentes en la guía.	<input type="checkbox"/> Comprendo todos los contenidos (materia) entregados en la guía, son claros y al leerlos <b>podría explicarlos</b> con mis propias palabras.	<input type="checkbox"/> Comprendo todos los contenidos (materia) entregados en la guía, son claros para mí, pero <b>no podría explicarlos</b> con mis propias palabras.	<input type="checkbox"/> Comprendo <b>algunos</b> de los contenidos (materia).	<input type="checkbox"/> <b>No comprendo</b> los contenidos de esta guía.
Desarrollo de las actividades de las guías.	<input type="checkbox"/> Puedo desarrollar todas las actividades que se presentan sin problemas, <b>podría explicar</b> a otros compañeros cómo hacerlo.	<input type="checkbox"/> Puedo desarrollar todas las actividades que se presentan sin problemas, pero <b>no podría explicar</b> a otros compañeros cómo hacerlo.	<input type="checkbox"/> Puedo desarrollar la <b>mayoría</b> de las actividades que se presentan sin problemas.	<input type="checkbox"/> Puedo desarrollar <b>pocas</b> actividades que se presentan en la guía.

Luego de marcar y completar la rúbrica recuerde enviar una captura de pantalla o foto de esta al mail [sramirez@sanfernandocollege.cl](mailto:sramirez@sanfernandocollege.cl)

El asunto del mail debe ser: **Rubrica/Curso/Nombre del alumno**