



Guía de aprendizaje Lenguaje y Comunicación.

Nombre		Puntaje
		/
Curso	Fecha	Objetivo
3° A- B- C ENCIERRA LA LETRA DE TU CURSO	Semana del 03 al 07 de agosto	OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas. OA 7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. OA 12 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas. OA 18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. OA 2 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora
Contenidos		Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> Textos literarios. Estrategias de comprensión lectora 		Leen, localizan información, relacionan, reflexionan.

Queridos niños: Junto con saludarlos y esperando que todos (as) se encuentren muy bien les comento que esta semana trabajaremos en la comprensión lectora del libro “Ámbar quiere buenas notas”.

- Una vez desarrollada la guía sácale una fotografía y envíala al correo de tu profesora para su revisión y retroalimentación.
- La fecha de entrega será para el **lunes 10 de agosto**.
- La pauta de revisión es la siguiente:

CRITERIOS	LOGRO 4 EXCELENTE	LOGRO 3 MUY BIEN	LOGRO 2 BIEN	LOGRO 1 POR MEJORAR
Identificación de información literal en el texto; o retención de información contenida en un texto.	El niño identifica/retiene la información solicitada obteniendo un 100 % de respuestas correctas.	El estudiante identifica/retiene la información solicitada, pero se equivoca u omite una respuesta.	El estudiante identifica/retiene la información solicitada, omitiendo hasta dos errores.	El estudiante identifica/retiene la información solicitada cometiendo más de tres errores.
Opinión y argumento	El alumno es capaz de dar una opinión fundamentada y en coherencia con el texto.	El alumno es capaz de dar una opinión y argumento.	El alumno es capaz de dar una opinión, sin embargo no es capaz de dar un argumento.	El alumno no es capaz de opinar en relación a las situaciones del texto.
Memoria y recuperación de datos almacenados.	El estudiante identifica y ordena cronológicamente los cinco sucesos.	El estudiante identifica y ordena cronológicamente entre 3 y 4 sucesos	El estudiante identifica y ordena cronológicamente entre 2 y 3 sucesos	El alumno no es capaz de identificar el orden secuencial de los hechos
Redacción	Responde utilizando oración completa. Sus ideas se comprenden tienen coherencia y cohesión. Emplea uso de mayúscula al inicio de sus respuestas.	Responde utilizando oración completa. Sus ideas se comprenden tienen coherencia y cohesión.	Responde utilizando oración completa. Pero sus ideas no se comprenden tienen cohesión, aun así no hay coherencia.	No hay coherencia y su respuesta está incompleta.
Ortografía	Se preocupa de redactar sus respuestas sin errores de ortografía.	Comete una falta de ortografía en sus respuestas.	Comete hasta dos faltas de ortografía en sus respuestas.	Comete más de tres faltas de ortografía.

- Encierra la letra que representa la alternativa correcta.

<p>1. ¿Cuál es la primera cosa más tonta que Ámbar ha oído?</p> <p>A. Como los chorros del oro. B. Mi mamá es una loca. C. La habitación limpia y ordenada. D. La nota de la señorita Solt.</p>	<p>2. Ámbar consideraba que el novio de su mamá era:</p> <p>A. Idiota. B. Entretenido. C. Buen mozo. D. Extraño.</p>
<p>3. La niña se sentía secuestrada por una loca porque:</p> <p>A. Su madre era loca. B. Nunca podía salir. C. Su madre tenía novio. D. Estaba castigada.</p>	<p>4. ¿Por qué Ámbar no quiere salir con su madre y Max?</p> <p>A. Porque él es muy estricto. B. Porque no le gusta su nombre. C. Porque se aleja la posibilidad de que sus padres estén juntos. D. Porque no le gusta la sirenita que le regaló.</p>



<p>5. ¿Qué es un barbicidio?</p> <p>A. Una colección de muñecas Barbies. B. Un juego de niñas. C. Una guerra de juguetes. D. El ahorcamiento de unas muñecas.</p>	<p>6. Según Ámbar, los clientes de restaurantes deberían llamarse:</p> <p>A. Esperadores. B. Aburrimiento. C. Camareros. D. Ambariciosos.</p>
<p>7. Frente a la amabilidad de Max, Ámbar pensaba:</p> <p>A. Que era amoroso. B. Que era infantil. C. Cómo hacerlo enfadar. D. Cuánto faltaba para irse de ahí.</p>	<p>8. ¿Qué es lo primero que Max le pide a Ámbar en el restaurante?</p> <p>A. Que lo salude. B. La sal. C. Que se siente a su lado. D. Que lo llame papá.</p>

2. En relación a los “Vales Ambarinos” : Empleando oración completa responde las siguientes preguntas:

a. Si tú se los regalaras a tu mamá, ¿qué deseo crees que ella te pediría? ¿Por qué?

b. ¿Crees que **fue buena idea** de Ámbar haberle hecho ese regalo a su madre?
 SI ____ NO ____ ¿Por qué?

c. ¿**Qué motiva** a la madre de Ámbar, a utilizar su primer vale Ambarino?

3. Enumera los hechos de acuerdo al orden en que ocurrieron

- _____ Ámbar siente celos de Judith.
- _____ La mamá la obliga a limpiar su habitación.
- _____ Ámbar y Max preparan biscochos..
- _____ Ámbar y su madre van a cenar con Max.
- _____ Tiffani, Naomi y Ámbar se reúnen en la casa de Brenda.

El libro que corresponde leer en agosto es: “Superzorro” del autor: Roald Dalh



San Fernando College
Primer ciclo básico
María Alejandra Behrens - Genoveva Bravo Riquelme
V.B. Jefe

NOTA: Recuerda que si tienes dudas puedes escribir un mail a la profesora de la asignatura, en el horario detallado junto a su dirección de correo electrónico.

Profesora María Alejandra Behrens
abehrens@sanfermandocollege.cl