



GUÍA N° 8

SEMANA

JUNIO
01

JUNIO
05



Dudas al correo

sramirez@sanfernandocollege.cl

Queridos estudiantes, en la confianza de que estén muy bien, comenzamos esta semana con un nuevo tema acerca de la Inteligencia, esta vez conocemos la Teoría del Desarrollo de la Inteligencia, según Piaget.

CONTENIDO



Desarrollo
Cognitivo

HABILIDADES

- Comprender
- Analizar
- Argumentar
- Sintetizar

ACTITUDES

- Autonomía
- Responsabilidad
- Atención
- Disposición

OBJETIVOS

DE LA UNIDAD

- Entender al ser humano como un sujeto que piensa, aprende, percibe, siente, actúa e interactúa con otros.
- Comprender procesos psicológicos básicos que subyacen al comportamiento humano, aplicándolos a la comprensión de su propia experiencia.

DE LA GUÍA

- Identificar características más importantes de los procesos cognitivos, relacionándolos con su vida cotidiana.



¿QUÉ ES EL DESARROLLO COGNITIVO?

Cuando hablamos del desarrollo cognitivo, nos referimos a **las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para pensar, razonar y utilizar sus herramientas mentales.** Es un proceso paulatino, que tiene sus inicios en la infancia temprana, y que motiva el deseo del individuo de entender su entorno e integrarse a la **sociedad.**

Los estudiosos de este proceso separan y delimitan sus etapas progresivas, para poder comprender en qué momento de la vida se adquieren determinadas **destrezas** mentales. En ello intervienen, claro está, las condiciones objetivas (físicas, sociales, emocionales) en que el individuo se desarrolle. A este crecimiento específico de las capacidades se le conoce como **aprendizaje cognitivo.**

En la descripción de dichas etapas, diversos estudiosos como Jean Piaget, Toldan, Gestalt y Bandura han propuesto sus aproximaciones a un sistema científico que las comprenda. La más conocida quizás sea la Teoría del **desarrollo cognitivo** del suizo Piaget, la cual sirve de basamento para diversas aproximaciones educativas centradas en el enriquecimiento de la experiencia infantil o la “educación abierta”.

Las teorías de Piaget aportaron no sólo en este campo, sino en el de la comprensión de la inteligencia humana, del **aprendizaje** y de las diversas formas de **pensamiento.**



El desarrollo cognitivo tiene su inicio en la infancia temprana.



De los 2 a los 7 años el niño aprende a asumir roles ficticios.

TEORÍA DE PIAGET

Los aportes de Jean Piaget al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Es clave entender que estas etapas de desarrollo, para Piaget, no son acumulativas, sino que cada una de éstas va reconfigurando la siguiente, lo que permite una expansión hacia varios ámbitos del conocimiento.

A continuación, veremos una breve explicación de cada una de ellas ►



ETAPA SENSORIO-MOTORA O SENSIOMOTRIZ

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un "comportamiento egocéntrico", es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

ETAPA PREOPERACIONAL

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

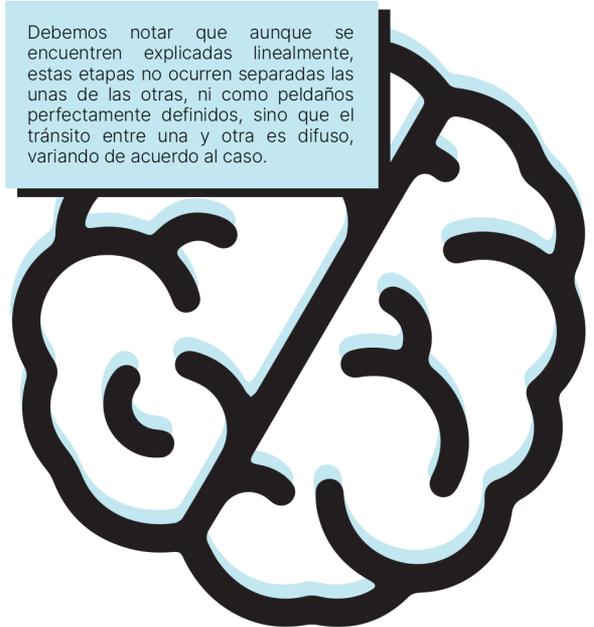
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden "pensar sobre pensar", y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundamental de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

Debemos notar que aunque se encuentren explicadas linealmente, estas etapas no ocurren separadas las unas de las otras, ni como pedañitos perfectamente definidos, sino que el tránsito entre una y otra es difuso, variando de acuerdo al caso.



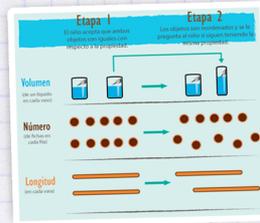
LUEGO DE LA LECTURA COMPRESIVA DEL TEXTO:

Registra en tu cuaderno las etapas del desarrollo de la inteligencia según Piaget en sus **conceptos más relevantes** y junto a ello, **por cada etapa, agrega tres imágenes** que sinteticen los conceptos que definen a cada una de ellas.

EJEMPLO

• Etapa de las operaciones concretas

Aquí debe ir un escrito con los conceptos relevantes de la etapa, o bien un esquema con los conceptos relevantes de la etapa.



**A aprender y divertirse con esta actividad.
¡Un abrazo cariñoso!**