



Dudas al correo
sramirez@sanfernandocollege.cl

GUÍA N° 12

SEMANA JUNIO 30 JULIO 03

CURSO 4° MEDIO

Queridos estudiantes, deseo para ustedes una buena semana y que el fin de semana hayan podido **descansar y recrearse**. Corresponde ahora **trabajar y crear**. En esta oportunidad trabajamos en la segunda tarea de la Gnoseología, a saber, Origen del conocimiento, espero se entretengan, hoy el saber, el aprendizaje incluye más que nunca la buena disposición, disciplina, creatividad y autonomía. Sólo quiero que incrementen sus conocimientos y los transformen en herramientas para el futuro. Un abrazo cariñoso

CONTENIDO



Epistemología
 Gnoseología
 Teoría del conocimiento

HABILIDADES

- Formular preguntas significativas
- Analizar y fundamentar

ACTITUDES

- Autonomía
- Responsabilidad
- Atención
- Disposición

OBJETIVOS

DE LA UNIDAD

- Entender la Filosofía como una reflexión sobre la totalidad de la experiencia humana y como una forma de pensamiento crítico que busca proponer interrogantes acerca del sentido y los fundamentos de nuestras creencias, para la comprensión de la realidad y la orientación reflexiva de la conducta.

DE LA GUÍA

- Comprender el conocimiento como un ámbito que suscita problemas filosóficos.

ASIGNATURA

FILOSOFÍA



GNOSEOLOGÍA

En el mundo de habla hispana es usual usar para el estudio del conocimiento la palabra gnoseología, o la expresión teoría del conocimiento. En el de habla inglesa se estila "epistemología", que en español, como término filosófico más bien se reserva para lo que podría considerarse como "conocimiento científico", o "teoría de la ciencia".

El conocimiento en cuanto problema es uno de los centrales de la filosofía y su consideración se inicia ya con la filosofía misma. Es obvio que otras disciplinas también se ocupan del conocimiento, pero desde otros puntos de vista. La psicología lo hace encarando los aspectos de la vida mental que en el conocer están implícitos. La lógica también se ocupa, pero sus miras están puestas en la corrección o incorrección del pensar, a través del manejo de los conceptos, juicios y razonamientos. No de la relación entre el conocimiento y el objeto del mismo. La ontología, a su vez, también se ocupa de gnoseología, pero atendiendo al objeto, a la naturaleza de los objetos del conocer, a su clasificación en reales o ideales (matemática y lógica).

En cuanto a su antigüedad, la teoría del conocimiento es mucho más joven como disciplina estructurada, que la lógica.

En Grecia y en la Edad Media, la conceptualización que maneja, está ya presente, pero no como cuerpo de doctrina. Como disciplina filosófica independiente se ha de constituir en la Edad Moderna.

John Locke, filósofo inglés de fines del siglo XVIII, ha sido el primero en ocuparse temáticamente de esta cuestión, en su obra "Ensayo sobre el entendimiento humano" Berkeley lo haría en su "Tratado sobre los principios del conocimiento humano"(1710). Sin embargo, el filósofo que abordó con plena conciencia y en su total complejidad el asunto, fue Kant en su "Crítica de la Razón Pura". Esta obra es la más profunda e innovadora que se ha escrito hasta ahora. Allí se trata el problema desgajado de consideraciones psicológicas, lógicas o metafísicas.

Una vez constituida la gnoseología, en Kant, quedará de lado la consideración psicológica (llamada en su época psicología rationalis, o también antropología filosófica). Así se desechan los aspectos psíquicos en el proceso de "formación de ideas" o de "creencias". Desde entonces, la gnoseología, en toda su pureza va a entender:

- De la posibilidad del conocimiento. — [Guía n° 11]
- Del origen del conocimiento. — [Guía n° 12]
- De la esencia del conocimiento en sí mismo. — [Guía n° 13]



DEL ORIGEN DEL CONOCIMIENTO

| | |
|------------------------|---|
| RACIONALISMO | Establece que la razón es la fuente principal del conocimiento, y éste sólo es válido cuando es necesario y universal. |
| EMPIRISMO | <p>Desarrollado en Inglaterra, niega la existencia de fundamentos científicos independientes de la experiencia como principio del conocimiento. Por ello, establece que la experiencia sensible es el origen único del conocimiento humano científicamente válido. Esta afirmación se deriva de una concepción básica del empirismo y que es la existencia de dos fuentes de ideas: la sensación y la reflexión. La sensación proviene directamente del objeto que se conoce y cuyo impacto se manifiesta en los cambios del sujeto. La reflexión consiste en tener conciencia de que algo nos ocurre internamente. De tal manera que lo objetivo radica en las sensaciones y la reflexión debe considerarse como auténticamente subjetiva.</p> <p>Apreciado así el asunto, las ideas derivan de las sensaciones primarias, y a la conocida afirmación cartesiana pienso, luego existo, se le opone otra: soy capaz de pensar porque existo. El empirismo presupone una ruptura entre el sujeto y el objeto, y algunos de sus principios más conocidos son estos:</p> <p>Principio de generalización: En circunstancias y condiciones similares, la relación observada entre determinados factores, es extensiva a otros factores del mismo tipo.</p> <p>Principio de simplificación mecánica: Todo objeto complejo es susceptible de ser conocido a partir de cada una de sus partes.</p> <p>Principio de realidad: Todos los hechos quedan fuera e independientes de la conciencia.</p> <p>Principio de posibilidad: Todos los fenómenos reales poseen la condición de suceder o ser pensados.</p> <p>Principio de causalidad: Todo efecto procede de una causa.</p> |
| INTELECTUALISMO | De manera análoga al criticismo, pretende mediar entre las posiciones antagónicas del racionalismo y del empirismo. El intelectualismo considera que tanto el pensamiento como la experiencia, contribuyen decisivamente en la producción del conocimiento. |
| APRIORISMO | Es otro intento por mediar los criterios racionalistas y empiristas, sólo que el apriorismo concibe la existencia de elementos a priori, que no dependen de la experiencia. Estos elementos no son contenidos, como los considera el racionalismo, sino formas del conocimiento. Afirma que los factores a priori son como recipientes vacíos que son llenados con contenidos concretos, por medio de la experiencia. |

ACTIVIDADES

A PARTIR DE LA LECTURA DEL TEMA:

Fíjate en las corrientes que responden, desde su mirada, a la pregunta por el **origen del conocimiento**.

RACIONALISMO

EMPIRISMO

INTELECTUALISMO

APRIORISMO

- 1.- Crear un diálogo, acompañado de imágenes, **entre las cuatro corrientes** del Origen del Conocimiento, con un final inesperado. Incluye una propuesta personal del origen del conocimiento y ponle un nombre.
- 2.- Confecciona un mapa de conceptos del tema en estudio, considera la corriente personal que agregaste en el ejercicio anterior

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE FILOSOFÍA

Estimados estudiantes este instrumento es de carácter formativo, no lleva nota sumativa y busca que analice su propio trabajo, con el fin de lograr sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades.

| |
|---------|
| Nombre |
| Curso |
| Guía n° |
| Fecha |

| INDICADORES | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | INSUFICIENTE |
|--|--|--|---|---|
| Comprensión de las lecturas presentes en esta guía. | <input type="checkbox"/> Leo comprensivamente todas las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía. | <input type="checkbox"/> Leo comprensivamente la mayoría de las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía. | <input type="checkbox"/> Leo comprensivamente algunas de las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía. | <input type="checkbox"/> Leo comprensivamente pocas de las instrucciones, textos literarios y no literarios, actividades e informaciones que se presentan en esta guía. |
| Comprensión de los contenidos presentes en la guía. | <input type="checkbox"/> Comprendo todos los contenidos (materia) entregados en la guía, son claros y al leerlos podría explicarlos con mis propias palabras. | <input type="checkbox"/> Comprendo todos los contenidos (materia) entregados en la guía, son claros para mí, pero no podría explicarlos con mis propias palabras. | <input type="checkbox"/> Comprendo algunos de los contenidos (materia). | <input type="checkbox"/> No comprendo los contenidos de esta guía. |
| Desarrollo de las actividades de las guías. | <input type="checkbox"/> Puedo desarrollar todas las actividades que se presentan sin problemas, podría explicar a otros compañeros cómo hacerlo. | <input type="checkbox"/> Puedo desarrollar todas las actividades que se presentan sin problemas, pero no podría explicar a otros compañeros cómo hacerlo. | <input type="checkbox"/> Puedo desarrollar la mayoría de las actividades que se presentan sin problemas. | <input type="checkbox"/> Puedo desarrollar pocas actividades que se presentan en la guía. |

Luego de marcar y completar la rúbrica recuerde enviar una captura de pantalla o foto de esta al mail sramirez@sanfernandocollege.cl

El asunto del mail debe ser: **Rubrica/Curso/Nombre del alumno**