|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** Lectura y escritura especializadas | | **N° de la guía:** Guía Nº9 |
| **Título de la Guía:** Unidad Nº2: Conociendo comunidades especializadas **15 Junio 2020** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje: OA 1**: Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema. | | |
| **Nombre Docente:** Eric Parra M. | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **Curso:** 3º Medio Electivo |
| **Instrucciones Generales:**   * Realice en su cuaderno las actividades de esta guía (Si imprime, archívela en la carpeta de la asignatura). * Debe realizar la guía de manera individual, leerla completamente y responderla en su totalidad. * Lea con detención y responda en el espacio asignado. * Esta actividad será revisada según corresponda y podría ser evaluada. | | |
| **Estimados estudiantes:**  Aprovechen cada momento, disfruten la vida y entreguen siempre cariño a sus seres queridos. | Resuelva sus dudas escribiendo un mail a: [eparra@sanfernandocollege.cl](mailto:eparra@sanfernandocollege.cl)  No olvide incorporar su nombre, curso y nº de guía correspondiente.    Imagen que contiene dibujo, señal  Descripción generada automáticamenteAtte. Profe Eric Parra M.  Trabaje con ánimo y optimismo  #QuédateEnCasa | |

Existen diversos tipos de textos que producen en diferentes ámbitos, en negrita está marcado el tipo de texto que trabajaremos, puesto que la asignatura de Lectura y Escritura Especializadas tiene el objetivo de preparar a los estudiantes para comunicarse por escrito en comunidades discursivas especializadas, sean estas académicas o de ámbitos laborales específicos.

**Tipos de textos según el ámbito de uso**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ámbito** | **Función** | **Escrito** |
| **Personal** | Textos para uno mismo, que no leerá o escuchará nadie más; de temas generales, con lenguaje coloquial, muy libres. | Diario personal, notas, agenda, comentarios en lecturas, cuentas, apuntes, etc. |
| **Familiar y de amistades** | Textos del círculo familiar e íntimo; de temas generales, con lenguaje medianamente coloquial o poco formal. | Cartas, postales, invitaciones, felicitaciones, participaciones, dedicatorias en regalos, etc. |
| **Académico** | **Los textos académicos son elaboraciones intelectuales que abordan un tema particular o profundizan en él, y lo hacen de una manera formal.** | **Redacciones, exámenes, resúmenes, recensiones, reseñas, esquemas, trabajos, apuntes, comentarios de texto, fichas, informes, papers, etc.** |
| **Laboral** | Textos del mundo del trabajo; de temas especializados, con lenguaje específico y formal. | Informes, cartas, currículums, notas, memorias, etc. |
| **Social** | Textos públicos, para audiencias numerosas y heterogéneas; medios de comunicación de masas. | Anuncios, cartas en la prensa, artículos en revistas, notas públicas, avisos, etc. |
| **Gregario** | Textos relaciones con organizaciones públicas y privadas (administraciones, colegios, asociaciones etc.) Temas y lenguaje variados | Instancias, currículums, formularios, impresos, peticiones, cartas, bandos, leyes, reglamentos, etc. |
| **Literario** | Textos ámbito del ocio; finalidades lúdicas, temas y lenguaje variados. | Géneros tradicionales de la literatura (poesía, novela, historieras, etc.). |

Ahora bien, para logra nuestro objetivo te mostraremos elementos que diferencian a los textos de comunidades especializadas y analizaremos un texto con dichas características:

**1. Especializado v/s especial:**A.Especializado: que cultiva saberes o habilidades muy precisos de una rama determinada de una ciencia o de un arte.  
B. Especial: Singular o particular, que se diferencia de lo común o general.

**2. El contexto y el lenguaje especializado:** El contexto tiene relación a las múltiples comunidades especializadas que utilizaran tecnicismo que muchas veces sólo entenderán esas personas, ya sean, profesores, médico, astrónomos, etc.

A continuación te presentamos un texto expositivo que trata el tema del COVID19 que corresponde a un texto especializado del área médica. Con respecto al tema del texto y a para acercar la temática a la realidad personal responde la siguiente pregunta: ¿Qué sabes de este tema?

**II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas propuestas a continuación:**

|  |
| --- |
| **COVID-19: EVIDENCIA RESPALDA PERÍODO DE INCUBACIÓN DE CINCO DÍAS**  Estos resultados muestran que el 2,5% de los infectados presentan síntomas durante los primeros dos días y que el 97,5% los desarrolla dentro de 11,5 días post exposición.  En diciembre de 2019 se identificó en China al coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2). Aún son inciertas muchas de sus principales características epidemiológicas, incluido el período de incubación de la patología clínica que produce (enfermedad por coronavirus 2019 [COVID-19]), lo afecta de forma importante en las actividades de vigilancia y control.  El objetivo de este estudio realizado por Stephen A. Lauer y colaboradores de la Universidad de Massachusetts (Amherst, Estados Unidos) fue estimar la duración del período de incubación de COVID-19 y describir sus implicaciones para la salud pública. El diseño correspondió a un análisis conjunto de los casos confirmados reportados entre el 4 de enero y el 24 de febrero de 2020, en un entorno de informes de noticias y comunicados de prensa de 50 provincias, regiones y países fuera de Wuhan, provincia de Hubei, China. Los participantes correspondían a personas con infección confirmada por SARS-CoV-2 fuera de la misma provincia china. Los autores evaluaron las características demográficas de los pacientes, fechas y horas de la posible exposición, aparición de síntomas, fiebre y hospitalización.  page3image42447040  Figura 1. Período de incubación estimado de COVID-19, la enfermedad causada por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2. Lauer SA, Grantz KH, Bi Q, et al. DOI: 10.7326/M20-0504  Los resultados indicaron que hubo 181 casos confirmados, con exposición y ventanas de aparición de síntomas identificables, que permitieron estimar la mediana del período de incubación de COVID-19 en 5,1 días (IC 95%, 4,5 a 5,8 días). Adicionalmente, los investigadores determinaron que el 97,5% de quienes desarrollan síntomas lo hacen dentro de 11,5 días (IC, 8,2 a 15,6). Estas estimaciones implican que, bajo supuestos conservadores, 101 de cada 10.000 casos desarrollarán síntomas después de dos semanas de vigilancia activa o cuarentena.  Como limitación del estudio los autores declararon que los casos comunicados pueden representar mayormente a casos graves, cuyo período de incubación puede ser diferente de los casos leves.  Finalmente, esta publicación proporciona pruebas adicionales sobre la mediana del período de incubación para COVID-19, que fue establecido en aproximadamente cinco días, similar al SARS. Los resultados apoyan las propuestas actuales sobre la duración de la cuarentena o la vigilancia activa de las personas potencialmente expuestas al SARS-CoV-2, aunque en casos extremos podrían justificarse períodos de vigilancia más extensos.  Fuente bibliográfica: The Incubation Period of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) From Publicly Reported Confirmed Cases: Estimation and Application. Ann Intern Med. 2020 Mar 10. DOI: 10.7326/M20-0504 |

* ¿Quién es el emisor del texto?
* ¿A quién está dirigido?
* Haz un listado de todos los términos especializados y define al menos cinco.
* ¿Cuáles son las palabras o conceptos clave (más importantes) del texto? Justifica tu selección.
* ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?
* ¿Cuál es la idea principal de la reseña?
* ¿Con qué finalidad al final de la reseña se incorpora el link al artículo The Incubation Period of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) From Publicly Reported Confirmed Cases: Estimation and Application