Colegio San Fernando College- Anexo

Prof. Elena Sepúlveda

San Fernando

Tercero Medio

**Electivo: Ciencias de la salud.**

**Unidad N°2: Problemas en Salud Pública**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura:** Ciencias de la Salud | **N° De La Guía:** 7 |
| **Título de la Guía:** ¿Qué se entiende por salud?  |
| **Objetivo de Aprendizaje (OA):** * Analizar desde una perspectiva sistémica problemáticas complejas en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.
 | **Habilidades:** Comprender, Analizar, Establecer,Aplicar, Inferir, investigar.  |
| **Nombre Docente:** Elena Sepúlveda.  |  Correo: esepulveda@sanfernandocollege.cl  |
| **Nombre Estudiante:** | **Curso: 3° Medio \_\_\_** |

**Estimadas y estimados estudiantes, agregar a su cuenta edmodo la clase de Ciencias de la Salud (código: pa6g49) para realizar clases online a través de meet.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso**  | **Día**  | **Hora** |
| **3° medio electivo cdls**  | **Martes**  | **16:00-17:00** |

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:**

Profundizar y complejizar el concepto de salud, abordando sistémicamente la problemática de salud pública que afecta a las personas y la sociedad a nivel local y global. Para esto, se pretende analizar indicadores de salud, factores protectores y de riesgos, y la responsabilidad de los individuos y la sociedad. Finalmente, se espera desarrollar competencias para tomar decisiones en la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, respondiendo interrogantes como ¿Qué beneficios arroja analizar la salud pública de manera sistémica? ¿Es la salud un derecho?

**Introducción:**

En esta guía tiene como propósito elaborar progresivamente un concepto multidimensional de salud.

Antes de iniciar con el contenido, responde desde tus conocimientos previos, ¿Qué entiendes por salud?

Realiza una definición sin realizar una investigación previa, solo responde según lo que sabes:

|  |
| --- |
| Definición de salud N°1:  |

**Aspectos conceptuales:**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud se define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo ausencia de enfermedad o incapacidad”. El aspecto biológico-genético tradicional es sólo una dimensión de la salud, hay factores como la geografía, clima, trabajo, ingreso, alimentación, educación, vivienda, valores éticos junto con el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de cada individuo, en sus aspectos físicos, fisiológicos, psicológicos, sociales entre otros que en conjunto dan la condición de bienestar (o felicidad) que al fin de cuentas es lo que debemos llamar salud.

La definición de lo que es salud y enfermedad no es sólo una cuestión científica, sino también social y política. La salud no puede separarse de una serie de elementos ambientales, como el aire, agua, hacinamiento urbano, productos químicos, vectores de enfermedades, disponibilidad de áreas verdes y otros, ni tampoco de las vicisitudes sociales. La creación de un ambiente adecuado o favorable para la salud depende de todos.

**Actividad N°1: Para ayudarte a ampliar tu definición de salud, responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué aspectos amplían el concepto de salud de tu primera definición?

2. ¿Por qué el texto menciona lo que se entiende por salud y enfermedad es también una cuestión social y política?

3. ¿De qué manera las otras personas, la sociedad y el entorno podrían estar afectando la salud?

**Actividad N°2: Redacte una nueva definición de salud y comparar con definición N°1. Es importante que con el texto leído, complementes tu definición N°1.**

|  |
| --- |
| **Definición de salud N°2:**  |

**Lectura N°2: Para ampliar el concepto de salud: lee el siguiente texto:**

Las personas de niveles socioeconómicos más bajos presentan mayores riesgos de enfermar y morir anticipadamente que las de niveles más altos. El estrés asociado a vivir en la pobreza es particularmente nocivo para ancianos, durante el embarazo y para los bebés y niños. Por ejemplo, en Chile, según estadísticas del año 2012, el 0,9% de los menores de 6 años de hogares del quintil de menores ingresos presentaron desnutrición y 8,6% obesidad y sobrepeso; en los de mayores ingresos, estos porcentajes fueron de 0,1% y 5,6%, respectivamente. Otro factor muy importante que afecta a la salud es una buena dieta; la falta de nutrientes y vitaminas y minerales o la falta de variedad de éstos, llevan a desnutrición y enfermedades carenciales; a la inversa, el excesivo consumo de alimentos se asocia al desarrollo de enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad, cáncer y caries dentales. Más allá de las condiciones materiales, en la esfera afectivo-social el ser humano necesita ser valorado y apreciado desde muy temprano en la infancia; necesita sentirse útil, tener un trabajo que perciba como valorado por la sociedad, necesita sentirse parte de comunidades y tener redes de amistades. La ansiedad prolongada, inseguridad, baja autoestima baja, aislamiento social y la falta de control sobre el trabajo y la vida doméstica tienen efectos negativos sobre la salud. La exclusión de la vida social y el maltrato reiterado constituyen un riesgo psicosocial que se acumula a lo largo de la vida, aumentando las probabilidades de tener alteraciones de salud mental como depresión y ansiedad, de tener actitudes violentas, usar drogas, de tener enfermedades como hipertensión arterial y otras, y finalmente, tener una muerte prematura.

Actividad: Reflexiona en torno a las siguientes preguntas:

1.- ¿Es importante considerar factores socioeconómicos y psicológicos como parte de la salud?

2.- ¿Qué factores afectan la salud humana? Clasifíquelos.

3.- ¿De qué manera impactan dichos factores en la salud?

4.- ¿Qué entienden por riesgos psicosociales para la salud?

5.- El texto se refiere a lo que afecta negativamente a la salud, ¿qué sería considerado como factor protector de la salud?

Como producto deberán realizar un mapa mental sobre el concepto de salud, considerando dimensiones, personas involucradas, etc.

El mapa mental lo deben realizar en un programa digital, para su revisión, ya que la realización en cuadernos dificulta la lectura y en ocasiones las fotos que toman a sus cuadernos no tienen el mejor enfoque, lo que dificulta aún más la lectura.

La actividad es individual y tienen dos semanas para realizar la actividad.

**Un mapa mental:** es una representación física de la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras, ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal, dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados. Es una estrategia que permite desarrollar también la creatividad.

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una idea o concepto central rodeado por ramas conectadas a otras ideas o tópicos asociados. Y cada uno de ellos, a su vez, se considera como central de otras ramas.

Para realizarlo, se requiere usar vocabulario preciso (técnico o científico), colores, imágenes, eventualmente software si se prefiere.

Para usar este recurso como evaluación formativa durante esta actividad, se sugiere establecer criterios de construcción y posterior evaluación como:

− Conceptos clave

− Jerarquía de conceptos e ideas

− Uso de ejemplos

− Interrelaciones

Ejemplos:





Nota: Esta actividad será nuestra primera calificación formativa, la próxima semana se compartirá la pauta de evaluación para realización de mapa metal. Esta semana se utilizara para realizar investigación y seleccionar información relevante para realizar el mapa mental.

Como actividad de progreso, enviar esta semana las definiciones N°1 y 2 y las preguntas de reflexión. Fecha de entrega actividad de progreso: antes de la próxima clase online de la asignatura.