**GUÍA DE APRENDIZAJE N°4 MATEMÁTICA TERCER AÑO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** |  | | | | **N° de lista** |  |
| **Curso** | 3° Básico A-B-C | **Fecha** | | Semana del 27 al 30 de abril. | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | | | | | | |
| **OA3**  Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.  OA5  Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico | | | | | | |
| **Contenidos** | | | **Habilidades** | | | |
| Conteo de números hasta el 1000  Valor posicional | | | Comprender, representar, comparar, leer, analizar, aplicar | | | |

**Estimados apoderados y alumnos/as**

**Esta guía está elaborada para que los alumnos resuelvan en casa los ejercicios, en lo posible supervisado por un adulto. Muchas gracias por su atención y comprensión.**

**Las guías en lo posible por favor archivarlas en una carpeta para su revisión.**

**Ya que todos los alumnos/as cuentan con sus textos de estudios entregados por el Ministerio de Educación, haremos uso del cuaderno de ejercicios.**

**Actividades**

**(Si deseas pinta y decora al niño que está realizando sus tareas)**

****

1. **Cuenta y marca si la secuencia de números es creciente o decreciente.**

**(creciente aumenta - decreciente disminuye)**

* De 2 en 2, comenzando en 100 y hasta 130. **Creciente Decreciente**
* De 10 en 10, comenzando en 500 y hasta 900. **Creciente Decreciente**
* De 2 en 2, comenzando en 800 y hasta 600 **Creciente Decreciente**
* De 5 en 5, comenzando en 750 y hasta 575. **Creciente Decreciente**
* De 10 en 10, comenzando en 900 y hasta 100. **Creciente Decreciente**

1. **Corrige los errores en las siguientes secuencias y encierra el conteo que usaste.**

600 – 610 – 630 – 640 – 650 – 670: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conté de 2 en 2. Conté de 5 en 5. Conté de 10 en 10.**

480 – 482 – 483 – 486 – 488 – 490: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conté de 2 en 2. Conté de 5 en 5. Conté de 10 en 10.**

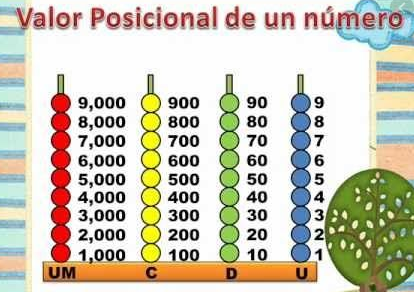
795 – 790 – 785 – 780 – 770 – 765: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conté de 2 en 2. Conté de 5 en 5. Conté de 10 en 10.**

1. **Escribe la cantidad de dinero que hay.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| $ \_\_\_\_\_\_\_ |  | $ \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| $ \_\_\_\_\_\_\_ |  | $ \_\_\_\_\_\_\_ |

**Valor Posicional**

****

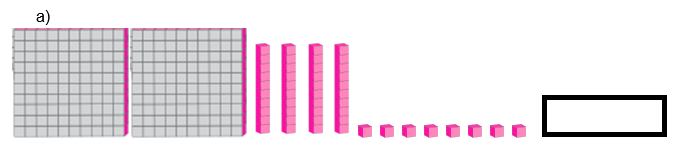
En este link puedes recordar los valores posicionales <https://www.youtube.com/watch?v=FObUkvyOUn8>

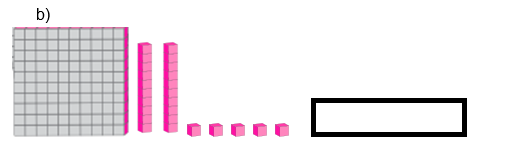
1. Representar de forma pictórica los siguientes números.

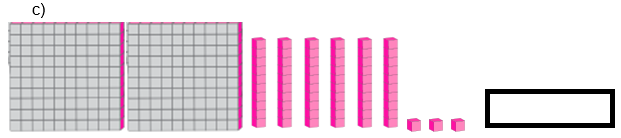




1. Observa las representaciones y escribe el número representado

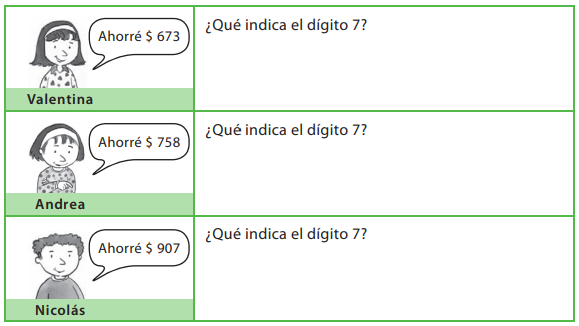
****

****

****

1. **Lee, comprende y completa**

Valentina, Andrea y Nicolás ahorraron dinero durante todo el año para comprar regalos para sus mamás. Sus ahorros los tienen en monedas de $ 100, de $ 10 y de $ 1, y con la menor cantidad de monedas posibles.

****

**Completar actividades del cuaderno de ejercicios de las páginas 10 a la 19**

#### Cualquier consulta que necesiten de los cursos tercer año A y tercer año C pueden hacerlo a través del correo [elibett.aan@hotmail.com](mailto:elibett.aan@hotmail.com) . Tercer año B al correo de agricastroespina@hotmail.com

****