



## GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA CONOCIENDO MÁS DEL PUEBLO MAPUCHE

Nombre	Curso	Fecha
	5° básico A, B y C	Del 27 al 30 de abril
Objetivos de Aprendizaje	Habilidades	Contenidos
<b>OA 2:</b> Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.	Localizar información, relacionar e interpretar, y reflexionar.	Comprensión de textos literarios y no literarios
Instrucciones generales		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lee atentamente las instrucciones de cada ítem.</li> <li>❖ Realiza la actividad EN TU CUADERNO, con lápiz pasta de color azul o negro. Si imprimes la guía, archívala de manera ordenada.</li> <li>❖ <b>Esta semana comenzará la lectura domiciliaria de “El terror de Sexto B” de Yolanda Reyes, y se trabajará en el libro los últimos días de mayo.</b></li> <li>❖ Resuelve tus dudas escribiendo un email a la profesora de cada curso. El horario de atención es martes, miércoles y jueves de 09:15 a 11:15 h.</li> </ul> <p style="text-align: center;"> <i>Prof. Mary Carmen Reyes</i>            5° básico A <a href="mailto:mreyes@sanfernandocollege.cl">mreyes@sanfernandocollege.cl</a>  <i>Prof. Daniela Ossandón</i>            5° básico B <a href="mailto:dossandon@sanfernandocollege.cl">dossandon@sanfernandocollege.cl</a>  <i>Prof. Mónica Jara</i>            5° básico C <a href="mailto:mjara@sanfernandocollege.cl">mjara@sanfernandocollege.cl</a> </p>		

### ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

1

Mira el siguiente video de “Natalia, una niña mapuche” que se encuentra disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=bKgl0FzbrKg&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=bKgl0FzbrKg&feature=emb_title)

2

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas en relación con el video.

(Habilidad: Localizar información)

a) ¿Cómo es la localidad de Mahuidache?

.....

.....

.....

(Habilidad: Relacionar e interpretar)

b) ¿Qué actividades que realiza Natalia son comunes en tu familia?

.....

.....

(Habilidad: Reflexionar)

c) ¿Por qué crees que es importante conocer las costumbres y la cultura del pueblo Mapuche?

.....

.....

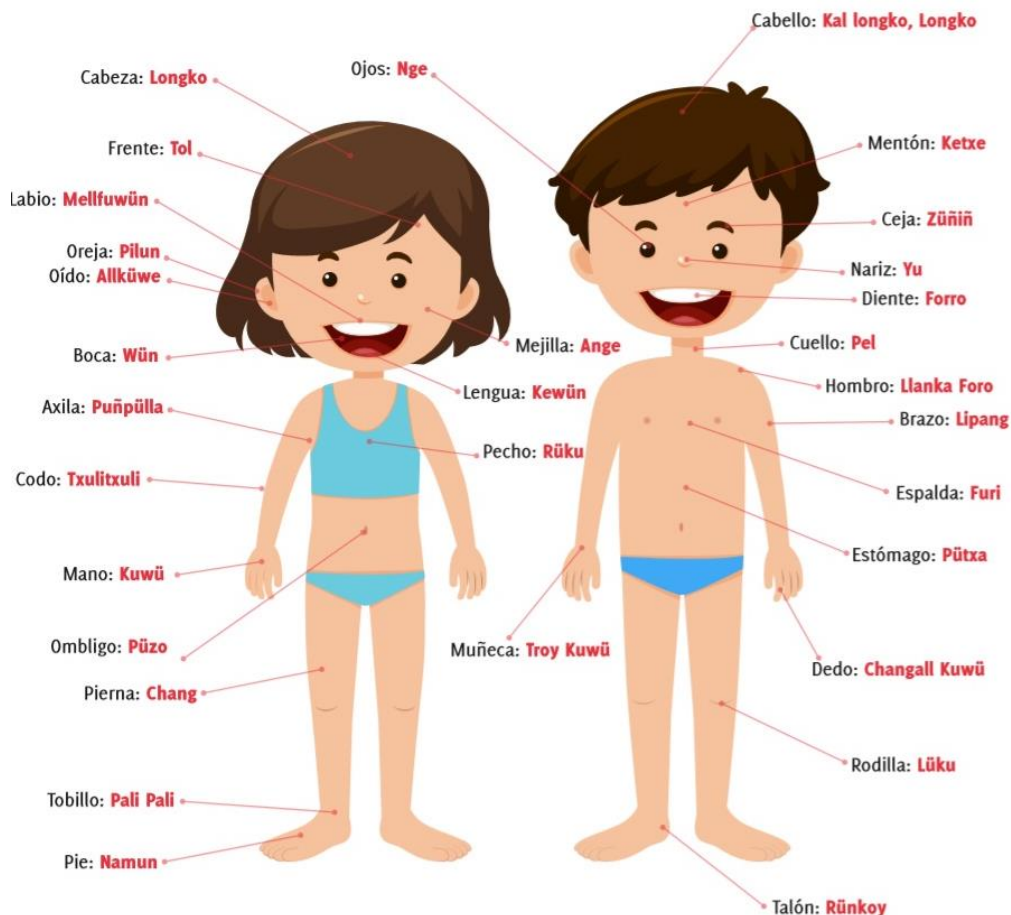




## Conozcamos otros idiomas

1. ¿Sabes por qué hablamos de una determinada manera? Las palabras que conoces hasta ahora y la forma en la que hablas es, en mayor porcentaje, en español. Tus abuelos, padres, hermanos y amigos se comunican contigo a través de un mismo idioma. También puede que sepas algunas palabras en inglés o en creole, pero seguramente, has escuchado sobre el mapudungún. Esta palabra, que en lengua indígena quiere decir "el habla de la tierra", es el idioma que habla el pueblo mapuche, que ha vivido, principalmente, en el sur de Chile.
2. Muchas de las palabras del mapudungún son usadas en el diario vivir, debido al influjo que este idioma ha tenido en nuestra sociedad. Por ejemplo, para decir que queremos un poquito de agua, decimos que queremos un pichintún. O cuando nos referimos a un perro pequeño, le llamamos quiltro. También decimos guata para hablar de nuestra panza y charquicán para referirnos al guiso con charqui. El charqui es carne deshidratada; los mapuche secaban la carne para que durara más.
3. Todos estos términos son originalmente de la lengua del mapuche y, así, como ellos, muchos otros pueblos de nuestro país tienen su propia forma de comunicarse. Así, los aymara en el norte, los rapanui en Isla Rapa Nui o los selknam en el extremo sur de Chile, utilizaron idiomas distintos al nuestro, pero cuyas palabras siguen estando presentes entre nosotros. ¿Conoces otras palabras en lenguas indígenas?
4. Si te entusiasmas por aprender más, podrías elaborar tu propio diccionario de palabras de uso común que tienen origen indígena. Lo primero es tener una libreta de apuntes para que registres las palabras que escuchas a diario y que son diferentes. Luego, consultas en internet su origen y significado. Finalmente, puedes escribir tu diccionario en un cuaderno o en un computador, en tu casa o en la escuela. Mientras piensas cómo lo harás, aquí puedes conocer el nombre de las partes de tu cuerpo en mapudungún.

### **CHE ÑI KALÜL / PARTES DEL CUERPO HUMANO**





**Lea atentamente cada pregunta y luego responde marcando con una equis la alternativa correcta.**

#### HALLAR LA IDEA PRINCIPAL

1. **¿De qué trata principalmente el texto?**
- Del conocimiento que tenemos sobre las palabras de otro idioma.
  - De la importancia de elaborar un diccionario del mapudungún.
  - Del nombre de las partes del cuerpo en mapudungún.
  - De las palabras mapuche que usamos en la comida típica chilena.

#### RECORDAR HECHOS Y DETALLES

2. **Según el texto, ¿qué es un quiltro?**
- Un poquito de algo.
  - Un guiso de carne.
  - Un perro chico
  - Una quinta parte.



#### HALLAR LA SECUENCIA

3. **¿Qué debes hacer primero, si decides escribir un diccionario con palabras de origen indígena?**
- Buscar los significados en internet.
  - Anotar en una libreta las diferentes palabras que escuchas.
  - Revisar el nombre de las partes de tu cuerpo en mapudungún.
  - Todas las anteriores.

#### RECONOCER CAUSA Y EFECTO

4. **¿A qué se debe que usemos palabras de origen mapuche en nuestro idioma?**
- Al influjo del mapudungún en nuestra sociedad.
  - A la llegada de personas que hablan distintos idiomas.
  - Al conocimiento de las partes del cuerpo en mapudungún.
  - Porque fueron nuestros colonizadores.

#### HACER PREDICCIONES

5. **¿Qué podría pasar si elaboras el diccionario con palabras de origen indígena?**
- Aprenderías más palabras de origen indígena.
  - Descubrirías que quedan muy pocas palabras indígenas.
  - Venderías el diccionario a una librería especializada en idioma.
  - Te convertirías en un experto de la lengua inmediatamente.

#### HALLAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS POR CONTEXTO

6. **¿Qué significa la palabra “deshidratada”, en el segundo párrafo?**
- Que se encuentra molida.
  - Que no contiene agua.
  - Que tiene sabor salado.
  - Que contiene mucha agua.

#### SACAR CONCLUSIONES Y HACER INFERENCIAS

7. **¿Cuál es una conclusión adecuada del texto?**
- El mapudungún es un idioma nuevo.
  - Los idiomas desaparecen con la llegada de nuevas palabras.
  - Nuestro idioma se enriquece y amplía con palabras de otros idiomas
  - Es bueno aprenderse las partes del cuerpo en mapudungún.



INTERPRETAR DIBUJOS

8. Según la imagen, ¿Qué se puede decir del mapudungún?
- a) Tiene un nombre para cada parte del cuerpo.
  - b) Algunas partes del cuerpo no tienen nombre.
  - c) Solo las partes más importantes tienen nombre.
  - d) No ocupan el mismo abecedario español.

4 Argumentación

Considerando la información del texto, responde: ¿Piensas que es importante incorporar el mapudungún en los aprendizajes entregados en el colegio? Responde y justifica tu respuesta con dos argumentos que se relacionen con nuestra cultura.

.....

.....

.....

5

Resumir

De acuerdo con el video, el texto y tus conocimientos previos, resume en el siguiente organizador gráfico las características del pueblo mapuche.

