**GUIA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA N°4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | | | **Nº de lista** | **Reflexiona** |
|  | | |  | Un buen científico conoce las respuestas correctas. Un gran estudiante conoce las preguntas correctas. |
| **Curso** | **Fecha** | **Puntaje ideal** | **Puntaje obtenido** |
| 6ºBásico |  |  |  |
| **Contenidos** | | **Habilidades** | |
| Unidad 1: ¿Qué beneficios y desafíos conlleva vivir en un país independiente? | | Análisis-Síntesis-Comprensión- Relaciono | |

|  |
| --- |
| Objetivo: Comprender las causas de los procesos de independencia de Chile y América. |

**El proceso de independencia de Chile**

En Chile, al igual que en el resto de las colonias españolas de América, los criollos manifestaban ciertas señales de disgusto hacia el sistema de dominio impuesto por la Corona española *(Ver docs. 1 y 3),* pese a lo cual nada hacía pensar en una separación definitiva respecto de España.

Al producirse la invasión francesa a España en 1808, la principal autoridad política en Chile, el gobernador español Francisco García Carrasco, se opuso, a través de un estilo autoritario y represivo, a los intentos de los criollos por organizar un gobierno provisorio. Por su actuar, se le exigió su renuncia y en su reemplazo se nombró a Mateo de Toro y Zambrano como nuevo gobernador del Reino de Chile.

Entre los grupos criollos, y tomando como ejemplo la conformación de juntas de gobierno como la de Buenos Aires, comenzó una discusión interna sobre la necesidad de conformar una junta propia, en torno a la cual era posible apreciar la postura de tres grupos diferentes*. (Ver docs. 2 y 4*).

Mateo de Toro y Zambrano, criollo moderado, autorizó a los vecinos de Santiago a convocar a un Cabildo Abierto el 18 de septiembre de 1810 *(Ver docs. 5 y 6),* para tratar, principalmente, la falta de un poder legítimo. En esa reunión decidieron conformar una junta de gobierno que se hiciera cargo de la administración del reino.

Esta junta, en la que se juró lealtad al rey, marcaría el inicio del proceso independentista en Chile, el cual tradicionalmente se ha dividido **en tres etapas**: **Patria Vieja - Reconquista - Patria Nueva**.

**La economía del reino de Chile** *(doc.1)*

“El reino de Chile, sin contradicción, el más fértil de la América, y el más adecuado para la humana felicidad, es el más miserable de los dominios españoles. Teniendo proporciones para todo, carece de lo necesario, y se traen a él frutos que podría dar a otros. La libertad concedida al comercio, la facilidad de hacerlo y las necesidades que crecen han hecho fluir sobre este medio de satisfacerlas una inundación de gentes que, no adelantando en conocimientos, ni pudiendo aumentar los consumos, va bajando los precios; con la concurrencia hacen que la multitud de traficantes se estorbe por la pequeñez del círculo”.

*Fuente: adaptado de De Salas, M. (1796), Representación hecha al ministro de Hacienda sobre el estado de la agricultura, industria y comercio del reino de Chile.*

**Posturas frente a la ausencia del rey y la creación de una junta de gobierno** *(doc.2)*

***Españoles o peninsulares***, partidarios de la Monarquía, quienes querían evitar la conformación de una junta de gobierno.

***Criollos moderados***, fieles a la figura del rey pero convencidos de la necesidad de una junta de gobierno que les diera mayor autonomía política y económica.

***Criollos exaltados***, abogaban por la creación de una junta de gobierno que limitara el poder del rey. Luego lucharían por la ruptura definitiva con la metrópoli española.

**Un sistema perjudicial para el país** *(doc.3)*

“El sistema gubernativo i económico creado en Chile por los monarcas españoles era sumamente perjudicial a los habitantes de este país. A pesar de ellos, la metrópoli había logrado organizar una numerosísima lejion de decididos e influentes partidarios del statu quo. Estos se hallaban capitaneados por los altos funcionarios; i contaban en sus filas a casi todos los peninsulares, que formaban una verdadera aristocracia investida de valiosos privilejios, a casi todos los individuos del clero secular i regular, que enseñaban como dogma el derecho divino del rei, i a muchos de los mas acaudalados i relacionados criollos, a quienes el habito i la ignorancia hacían sujetarse con gusto a un réjimen el mas agraviante i oprobioso para ellos.

Sin embargo, había un gran número de oriundos del país que no soportaba con paciencia la marcada desconfianza con que se les trataba, i la esclusion que se hacía de ellos proveer los altos cargos de honor o de lucro”.

*Fuente: adaptado de Amunategui. L****. (1872).*** *Los Precursores de la independencia de Chile. Volumen 3. Santiago: Imprenta de la República*

**Optimismo y desconfianza** (doc.4)

“Con obstinada terquedad, los españoles hacían gala de imperturbable optimismo; la usurpación sería vencida a corto plazo. Los criollos, en cambio, manifestaban menos confianza; para ellos era inverosímil que algunas montoneras desordenadas derribaran el formidable poder del invencible amo de Europa (Napoleón). Las disputas más y más enconadas que a diario se suscitaban alrededor de estos opuestos puntos de vista, acabaron por producir una verdadera hostilidad entre dos grupos sociales que, mantenidos hasta entonces en paz por la obediencia monárquica, diferían entre sí por el rango, la educación, el temperamento y los intereses. La orgullosa aristocracia criolla, dueña de la fortuna y de la tierra, miraba con desdén y recelo a esos españoles recién llegados de ultramar, que por el hecho de haber nacido en la Península se consideraban súbditos privilegiados del soberano”.

*Fuente: adaptado de Edwards, A., (2005). La fronda aristocrática en Chile. Santiago: Universitaria*.

**La Fidelidad con el Rey Cautivo** (doc.5)

“Los acontecimientos de la península habían sido capaces de mostrar hasta dónde la fidelidad al Rey estaba arraigada en el alma de los chilenos. Pero la contingencia histórica por la que atravesaba la Madre Patria dio también ocasión a que afloraran los adormecidos derechos políticos de la comunidad y reclamasen su parte en el gobierno. Después de todo, el pueblo español les estaba enviando el ejemplo, no solo de resistencia al invasor francés, sino de repudio al absolutismo y de activo ejercicio de la función política con el establecimiento de las diversas juntas locales. Y el recobrar y defender los atributos de la ‘república’, no tenía por qué ir en mengua de la obediencia al monarca. Por el contrario, resultaba está más espontánea y sincera cuando aparecía adoptada por la libre voluntad del pueblo”.

*Fuente: adaptado de Eyzaguirre, J. (1984). Ideario y ruta de la emancipación chilena. Santiago: Universitaria*.

**Acta de la Primera Junta de Gobierno** *(doc.6)*

“El Muy Ilustre Señor Presidente de los propios conocimientos, y a ejemplo de lo que hizo el señor Gobernador de Cádiz, depositó toda su autoridad en el pueblo para que acordase el Gobierno más digno de su confianza y más a propósito a la observancia de las leyes y conservación de estos dominios a su legítimo dueño y desgraciado monarca, el señor don Fernando Séptimo, en este solemne acto, todos los prelados, jefes y vecinos, tributándole las más expresivas gracias por aquel magnánimo desprendimiento, aclamaron con la mayor efusión de su alegría y armoniosa uniformidad que se estableciese una Junta, presidida del mismo señor Conde de la Conquista, en manifestación de la gratitud que merecía a este generoso pueblo, que teniéndole a su frente se promete el Gobierno más feliz, la paz inalterable y la seguridad permanente del reino”.

*Fuente: adaptado de Acta de la Primera Junta Nacional de Gobierno (18 de septiembre de 1810). Santiago*.

**Analiza el proceso de independencia en Chile**

a. ¿Qué aspectos comunes, en cuanto al contexto político y social, compartía Chile con el resto de América? Argumenten (Docs. 1 y 3).

b. ¿Qué grupos sociales participaron en la discusión sobre la conformación de una junta de gobierno en Chile? Señalen diferencias y similitudes (Docs. 2 y 4).

c. ¿La conformación de la junta de gobierno en Chile significó declararse independiente y contrario al monarca? Argumenten (Docs. 5 y 6).

d. ¿Cómo pueden revisar si sus anteriores respuestas son correctas? Expliquen.

e. ¿Por qué lo tratado en estas páginas debería ser considerado en la elaboración del trabajo final de la unidad?

Si tienes alguna duda puedes consultar al siguiente correo:

pgonzalez@sanfernandocollege.cl