




San Fernando College
 Departamento de Lenguaje, filosofía y ética
 Educación Media
 Profesoras: María Fernanda Gallardo Lizana - Fabiola Hurtado Fuentes

GUÍA N°3

Nombre		Nº de lista	Nota
Curso	Fecha	Puntaje ideal	Puntaje obtenido
III medio Electivo "Lectura y escritura especializada"	Semana 06 abril / 10 abril	37puntos	
Contenidos		Habilidades	
- Comprensión de lectura		- Identificar y explicar, con fundamentos en el texto narrativo, el tema central o guía los temas secundarios. - Leer comprensivamente interpretando el sentido global del texto. - Identificar vocabulario contextual.	
<i>"Celebra tus propias victorias, porque nadie más entiende lo que te costó alcanzarlas"</i> Trabaja con ánimo y optimismo #QuedateEnCasa		Resuelve tus dudas escribiendo un mail a la profesora de tu sección, el día de atención es miércoles , mañana de 9:45 a 13:00h y tarde de 14:30 a 17:30h. No olvides incorporar tu nombre, curso y consulta correspondiente. Atte. Profesoras María Fernanda Gallardo mgallardo@sanfernandocollege.cl Fabiola Hurtado fhurtado@sanfernandocollege.cl 	

I. COMPRENSIÓN DE LECTURA Y OPINIÓN: Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 – 7. Marca sólo una alternativa.

SIDDHARTA, EL HIJO DEL BRAHMÁN

Siddharta, el agraciado hijo del brahmán, el joven halcón, creció junto a su amigo Govinda al lado de la sombra de la casa, con el sol de la orilla del río, junto a las barcas, en lo umbrío del bosque de sauces y de higueras. El sol bronceaba sus hombros brillantes al borde del río, en el baño, en las abluciones sagradas, en los sacrificios religiosos. La sombra se adentraba por sus negros ojos en el bosque de mangos, en los juegos de los niños, en el canto de su madre, en los sacrificios religiosos, en las enseñanzas de su padre y sus maestros, en la conversación de los sabios. Ya hacía mucho tiempo que Siddharta participaba en las conferencias de los sabios. Con Govinda se entrenaba en las lides de la palabra, en el arte de la contemplación, de saber ensimismarse. Ya podía pronunciar quedamente el Om la palabra por excelencia. Había conseguido decirlo en silencio, aspirando hacia adentro; aprendió a enunciarlo calladamente, aspirando hacia fuera, concentrando su alma y con la frente envuelta en el brillo de la inteligencia. Ya sabía entender el interior de su alma indestructible en el mundo material.

La alegría invadía el corazón de su padre al ver al hijo inteligente, con deseos de saber; observaba cómo crecía en Siddharta un gran sabio y sacerdote, un príncipe entre los brahmanes. Una deliciosa sensación llenaba el pecho de su madre cuando le veía andar, sentarse y levantarse. Siddharta el fuerte, el hermoso, el que caminaba sobre piernas delgada, el que saludaba con perfectos modales.

El corazón de las hijas de los brahmanes rebotaba amor cuando Siddharta paseaba por las callejuelas de la ciudad con la frente iluminada, con mirada real, con caderas estrechas.

Pero Govinda era el que más amaba a Siddharta, su amigo, el hijo del brahmán. Sentía afecto por la mirada de Siddharta y por su cálida voz, gustaba de su manera de andar y de sus armoniosos movimientos; apreciaba

todo lo que Siddharta hacía y decía. Pero lo que veneraba más era su inteligencia, sus pensamientos ardientes, su férrea voluntad y su vocación sublime. Govinda lo presentía: Este no será un brahmán corriente, ni un oscuro funcionario de los sacrificios, ni un ávido comerciante de fórmulas mágicas, ni tampoco un orador vano y vacío, o un sacerdote malicioso.

Sin embargo, tampoco será una mansa y estúpida oveja entre la masa del rebaño. No, y tampoco él, Govinda, quería ser así, un brahmán como hay diez mil. Quería seguir a Siddharta, el amado, el maravilloso. Y si Siddharta un día se convertía en dios, si un día entraba en el imperio de la luz, Govinda le seguiría entonces, como su amigo, su acompañante, su criado, su escudero, su sombra.

Todos querían así a Siddharta. A todos daba alegría y gozo.

No obstante, el propio Siddharta no sentía alegría ni gozo de sí mismo. Su corazón no compartía ese júbilo general cuando andaba por los caminos rosados del jardín de higueras, o se hallaba sentado a la sombra azul del bosque de la contemplación, cuando lavaba sus miembros en el diario baño propiciatorio, o hacía sacrificios entre las profundas sombras del bosque de mangos. Incesantemente se le aparecían sueños y pensamientos en que veía la corriente del río, el brillo de las estrellas nocturnas, el resplandor del sol. El ánimo se le intranquilizaba con pesadillas salidas del humo de los sacrificios, de los versos del Rig Veda, de las doctrinas de los viejos brahmanes.

Siddharta había empezado a alimentar el descontento en su interior. Comenzó por comprender que el amor de su padre, el cariño de su madre, y también el afecto de su amigo, Govinda, no le harían feliz para toda la vida. No le satisfacía ni le bastaba. Había empezado a presentir que su venerable padre y los otros profesores, junto con los sabios brahmanes, ya le habían comunicado la parte más importante de su sabiduría. Adivinaba que ya habían henchido hasta la plétora el recipiente, y, sin embargo, el recipiente no se encontraba lleno. El espíritu no se hallaba satisfecho, el alma no estaba tranquila, el corazón no se sentía saciado. Las abluciones eran buenas, pero eran agua; no lavaban el pecado, no curaban la sed del espíritu, no tranquilizaban el temor del corazón...”

Fuente: Hesse, Hermann. Siddharta. 4ª. Edición. Editorial Edhasa. Barcelona. 2008. (Fragmento).

1. ¿Cómo Siddharta lograba comunicarse con su mundo interior?

- A. Pronunciando quedamente el Om, la palabra por excelencia.
- B. Practicando el arte de la contemplación humana.
- C. Concentrando sus pensamientos en el dios Brahmán.
- D. Conversando con los antiguos brahmanes.

2. Según el texto, el que Siddharta fuera el hijo de un Brahmán le permitió ser:

- A. Un gran orador en las conversaciones de los sabios.
- B. Admirado por todos los niños de su edad.
- C. Educado en las sabias doctrinas de la espiritualidad.
- D. Entrenado en las lides de las palabras sabias.

3. En el fragmento:

“...Este no será un brahmán corriente, ni un oscuro funcionario de los sacrificios, ni un ávido comerciante de fórmulas mágicas, ni tampoco un orador vano y vacío, o un sacerdote malicioso...”

¿Qué palabra reemplaza a ávido sin alterar el significado del texto?

- A. Confundido.
- B. Maldadoso.
- C. Arriesgado.
- D. Ambicioso.

4. ¿Por qué Siddharta se sentía insatisfecho? Fundamente su respuesta con dos argumentos. (2 puntos)

(Debes evaluar el texto en su conjunto y en especial el último párrafo para expresar con sus propias palabras el motivo)

5. ¿Qué sucedía cuando Siddharta paseaba con la frente iluminada, con la mirada real y las caderas estrechas por las callejuelas de su ciudad?

- A. La alegría invadía el corazón de su padre.
- B. Govinda, su amigo, le seguía como un escudero, su criado.
- C. El espíritu de Siddharta no estaba completo ni satisfecho.
- D. El corazón de las hijas de los brahmanes rebosaba amor.

6. Según el texto, “...Govinda era el que más amaba a Siddharta...” porque:

- A. Tenía una cálida voz.
- B. Era un ser especial.
- C. Poseía una buena oratoria.
- D. Era el hijo de un Brahmán.

7. En el fragmento: “...Siddharta, el agraciado hijo del brahmán, el joven halcón, creció junto a su amigo Govinda al lado de la sombra de la casa, con el sol de la orilla del río, junto a las barcas, en lo umbrío del bosque de sauces y de higueras...” ¿Qué palabra reemplaza a umbrío sin alterar el significado del texto?

- A. Fértil.
- B. Soleado.
- C. Sombrío.
- D. Fecundo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8- 13.

1. Eradicar la pobreza extrema y el hambre

2. Lograr la educación básica universal

3. Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer

4. Reducir la mortalidad infantil

5. Mejorar la salud sexual y reproductiva

6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y el dengue

7. Garantizar la sostenibilidad ambiental

8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

¿Cómo ayudas?

8. De acuerdo al texto, uno de los objetivos en los derechos universales sería que parte de la educación, específicamente la educación básica sea de carácter:

- A. Particular.
- B. Universal.
- C. Pagada.
- D. General.

9. De la frase: “Combatir el VIH/SIDA, la malaria y el dengue” se puede inferir que son:

- A. Gérmenes.
- B. Siglas.
- C. Epidemias.
- D. Brotes.

10. La mortalidad infantil es un indicador de gran importancia a nivel mundial ¿Por qué crees tú que el afiche promueve reducir la tasa de mortalidad infantil? Fundamenta tu respuesta con dos argumentos (2 puntos).

(Debe evaluar el texto en su conjunto y en especial la imagen número 4 del afiche para expresar con sus propias palabras el motivo de por qué es importante reducir la tasa de mortalidad infantil en la población)

11. En una de las imágenes del afiche se observa un niño siendo vacunado en un brazo ¿Pará qué crees tú que sirve vacunarse?

- A. Prevenir enfermedades.
- B. No enfermarse.
- C. No auto medicamentarse.
- D. Proteger a los demás.

12. En una de las imágenes del afiche se observa parte de las desigualdades que se viven en el mundo, es la pobreza más extrema que hace que las botellas que en otros países se utilizan para beber líquidos en el afiche se muestren como:

- A. Mesa.
- B. Calzado.
- C. Florero.
- D. Cuaderno.

13. En la proposición: “Garantizar la sostenibilidad ambiental” ¿Qué palabra reemplaza a sostenibilidad sin alterar el significado del texto?

- A. Adaptabilidad.
- B. Habitabilidad.
- C. Mantenibilidad.
- D. Gravitabilidad.

II. COMPRENSIÓN DE LECTURA Y VOCABULARIO CONTEXTUAL

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14- 32.

1. Cuando quedan pocos meses para terminar el cuarto medio, la pregunta que más se escucha es: “¿qué vas a estudiar?”. Sin embargo, muchas veces los jóvenes ni siquiera lo saben. De hecho, cada año son miles los estudiantes que se enfrentan a esa misma disyuntiva, con todas las dudas que esa gran decisión conlleva.
2. Para ayudarles a resolver sus inquietudes, el Premio Nacional de Educación 2005, orientador y profesor de matemática y física, Fernando Gutiérrez Muñoz, aconseja evitar caer en el error de buscar una carrera.
3. “Estoy convencido de que la vocación no se descubre, sino que se forma. Por eso, lo **primordial** es que el joven se pregunte qué vida le gustaría tener, qué le gustaría hacer y qué le gustaría lograr, considerando aspectos como la fuerza de voluntad, las metas, las **aspiraciones** y las circunstancias. Además, están las habilidades y las destrezas. Toda esta **amalgama** de elementos se **conjuga** para formar el **proyecto** de vida personal”. Asimismo, enfatiza que no hay que olvidar que todo requiere esfuerzo, perseverancia y espíritu de emprendimiento.
4. “Siempre es necesario estudiar, porque al formularse una visión de futuro uno lo que está haciendo es comprometerse con uno mismo, lo que significa superar las dificultades que se presentan, y también con la sociedad, en el sentido de ser solidario, humano y democrático”.

5. Según Gutiérrez, hay quienes eligen su profesión pensando en cuánto ganarán en el futuro y eso sería adecuado si su **vocación** es ser rico. Del mismo modo, otro muchacho podría querer famoso y a partir de eso tiene que tomar una decisión.
6. El papel de los adultos, de acuerdo a lo explicado por el académico, es apoyar, ayudar a que los jóvenes reflexionen y darles las oportunidades para que puedan ampliar sus conocimientos y así tener más posibilidades de elección. “Pero nunca hay que decirles qué estudiar, porque se trata de una **decisión** personal, que no es transferible”.
7. También es equivocado presionar al estudiante para que sea lo que su padre siempre aspiró, o estudiar la carrera o actividad que forma parte de la tradición familiar. “Esto es tremendamente injusto para el muchacho, pues no se está pensando en él, sino que se le ve como la proyección de uno mismo”.
8. Muchas veces, las personas tienen varias preferencias. En este caso, es posible elaborar una escala de prioridades y también analizar en qué forma se pueden compatibilizar. “Por ejemplo, no tiene por qué ser incompatible estudiar ingeniería química y participar en un grupo musical” opina Gutiérrez.
9. Respecto a los jóvenes que desertan en el transcurso de una carrera, el académico sostiene que no lo deben percibir como un fracaso, sino como una experiencia, porque las personas tienen derecho a equivocarse o a darse cuenta de que lo que eligieron no es lo que quieren para el resto de sus vidas.
10. “Las crisis se resolverían si el proceso vocacional se iniciara desde la infancia, cuando los niños entran al colegio, ya que a partir de ese momento comienzan a desarrollar habilidades y a **capitalizar** experiencias. Y hay que comprender que es una tarea del sistema educacional ayudar al alumno a encontrar su vocación, porque el compromiso con su formación **integral** nos compete a todos”.

14. PRIMORDIAL

- a) Primero
- b) Fundamental
- c) Aventajado
- d) Adelantado
- e) Beneficioso

15. ASPIRACIONES

- a) Pretensiones
- b) Esperanzas
- c) Confianza
- d) Convicciones
- e) Ilusiones

16. AMALGAMA

- a) Enredo
- b) Lío
- c) Mezcla
- d) Complicación
- e) Maraña

17. CONJUGAN

- a) Enredan
- b) Complican
- c) Enmarañan
- d) Combinan
- e) Confunden

18. PROYECTO

- a) Táctica
- b) Plan
- c) Estrategia
- d) Objetivo
- e) Fin

19. VOCACIÓN

- a) Profesión
- b) Actitud
- c) Aptitud
- d) Talento
- e) Inclinação

20. DECISIÓN

- a) Elección
- b) Determinación
- c) Opción
- d) Opinión
- e) Selección

21. CAPITALIZAR

- a) Acumular
- b) Atesorar
- c) Reservar
- d) Acaudalar
- e) Depositar

22. INTEGRAL

- a) Globalizadora
- b) General
- c) Globalizada
- d) Masificada
- e) Completa

23. El texto leído puede corresponder a una (un):

- a) Entrevista
- b) Reportaje
- c) Noticia
- d) Ensayo
- e) Foro

24. Según el académico, la crisis de la elección de una carrera se resolvería si:

- a) El compromiso en la formación del alumno fuera integral.
- b) El sistema educacional fuera igualitario.
- c) Desde la infancia el niño, con ayuda de la educación, formará su vocación.
- d) La persona descubriera desde niño su vocación.
- e) Todas las profesiones ayudarán al alumno a descubrir su verdadera vocación.

25. ¿Cuándo es necesario que el alumno elabore una escala de prioridades?

- a) Cuando se tienen varias preferencias.
- b) Al analizar cómo compatibilizar sus preferencias.
- c) Cuando las preferencias pertenecen a distintas áreas del conocimiento.
- d) Cuando se sienten presionados y desorientados.
- e) Cuando los objetivos de vida son dispares.

26. ¿Qué no deben hacer los adultos?

- I. Ayudar al joven diciéndole qué estudiar.
 - II. Presionar al hijo para que cumpla los sueños profesionales del padre.
 - III. Mostrar al joven posibilidades de elección.
-
- a) Sólo I
 - b) Sólo II
 - c) Sólo III
 - d) Sólo I y II
 - e) I, II y III

27. Al tomar la decisión sobre qué estudiar, una persona debe:

- a) Pensar y elegir proyectándose en lo que quiere para su futuro.
- b) Elegir según el estatus económico que desea para su futuro.
- c) Aceptar que un adulto con experiencia le muestre el camino.
- d) Tomar como modelo a sus padres.
- e) Dejar de lado las presiones y descubrir su vocación.

28. Al proyectarnos al futuro nos comprometemos:

- a) A estudiar eternamente.
- b) A superar las dificultades sociales,
- c) A ser democráticos y solidarios.
- d) Con al ámbito del conocimiento y de las artes.
- e) Con nosotros mismos y con la sociedad.

29. ¿A qué disyuntiva se enfrentan los estudiantes que cursan el último año de enseñanza media?

- a) A no saber qué estudiar.
- b) A no saber cómo elegir.
- c) A tener que sopesar entre su decisión y la de los padres.
- d) A tener que analizar qué carrera les asegura mejor el futuro.
- e) A no saber si seguir su decisión o la de un adulto con experiencia.

30. Sobre Fernando Gutiérrez, en el texto se dice que:

- I. Obtuvo un premio en el año 2005.
- II. Es profesor de enseñanza media.
- III. Trabaja en la Universidad de Santiago de Chile.

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo III
- d) Sólo I y II
- e) I, II y III

31. Según Fernando Gutiérrez, ¿qué no debe hacer el alumno?

- a) Formar un proyecto de vida personal.
- b) Descubrir su vocación.
- c) Considerar sus habilidades y destrezas.
- d) Preguntarse qué quiere hacer y lograr con su vida.
- e) Tomar en cuenta sus aspiraciones.