**GUÍA N°3 DE MATEMÁTICA**

**NÚMEROS HASTA EL 100**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** |  | | | | **N° de lista** |  |
| **Curso** | 2° Básico A-B-C | **Fecha** | | Semana del 06 al 09 de abril. | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | | | | | | |
| **OA 2 Leer números naturales del 0 al 100** y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.  **OA 3 Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa**, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.  **OA 5 Componer y descomponer números naturales del 0 al 100 de manera aditiva**, en forma concreta, pictórica y simbólica.  **OA 9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 a 20.** | | | | | | |
| **Contenidos** | | | **Habilidades** | | | |
| Leer, representar, comparar, ordenar de menor a mayor y viceversa, componer y descomponer, sumar y restar números naturales del 0 al 100. | | | Leer-representar-comparar-componer descomponer | | | |

***Estimado Alumno/a****: A continuación, realizarás la guía de trabajo número 3. Recuerda que todo lo que está aquí lo hemos visto anteriormente, ahora solo debes recordar y aplicar.* ***¡¡Mucho éxito!!***

**I.- Cuenta los palos de helado, escribe el número que les corresponde y completa.**

10

10

10

10

10

+

=

D y

U

+

=

D y

U

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

+

=

D y

U

+

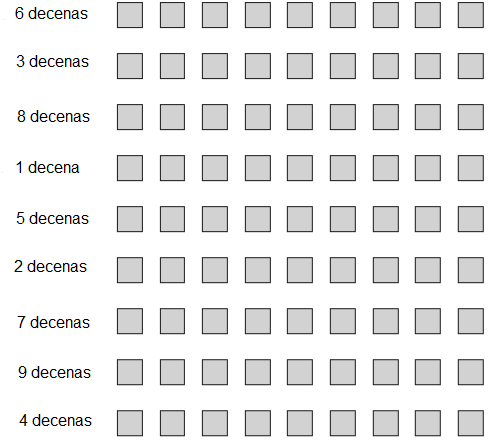
=

D y

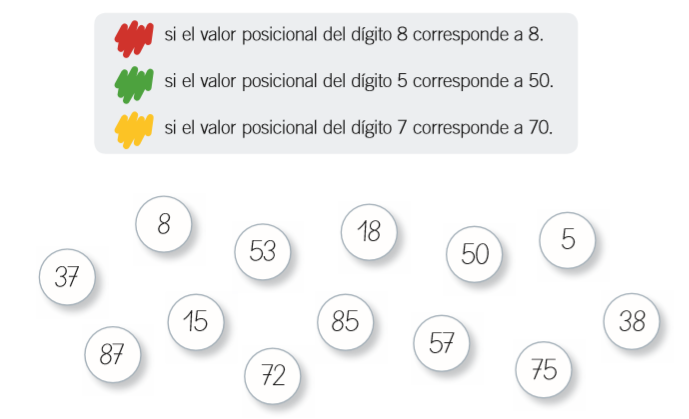
U

****

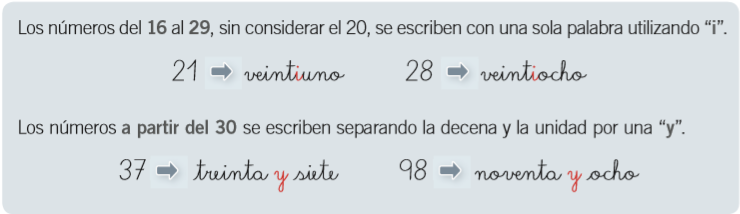
**II.- Rodea con una cuerda (debes saber que cada equivale a 1 decena)**



**III.- Pinta los números según la clave que se entrega:**



**IV.- Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número:**



**V.- Escribe con palabras el nombre de los siguientes números:**



**VI.- Responde a partir de la imagen:**

1.- Escribe un número mayor que el de Sergio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.- Escribe un número menor que el de Fabiola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.- ¿Cuál de los niños tiene el número mayor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.- ¿Cuál de los niños tiene el número menor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.- ¿Qué niño tiene el número 36? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.- Observa el número que tiene cada niño y niña y luego escribe el nombre de éstos ordenándolos de mayor a menor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**VII.- Lee las situaciones y marca con una X la acción que corresponda en cada caso. Luego, plantea la operación y resuélvela.**

