***Guía de aprendizaje.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | **Nº de lista** |
| Transición NT2 |  |
| **Curso** | **Fecha** | **Objetivo** |
| Kínder ­­­­­A B C  | Semana del 6 Abril al 10 de Abril | Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. |

**ACTIVIDAD 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Formación Personal y Social** | **Identidad y Autonomía**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | 6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. |
| **Juego** | **Instrucciones** |
|  Descripción: Se invita a confeccionar instrumentos. https://www.youtube.com/watch?v=09z9uB3xx4o  | 1. Se invita a observar un video relacionado con instrumentos.2. Comentar con respecto a sus características. Si tienes instrumentos en su hogar se invita a manipular, luego se invita elegir su favorito.3. Expresarse libremente y crear un instrumento con materiales que tenga en su hogar de desechos u otros.4. Canta- baila la canción que tú deseas. Ej: Dame la mano (ronda de Gabriela Mistral). |

**ACTIVIDAD 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Formación Personal y Social**  |  **Ciudadanía y Convivencia escolar**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | 6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo. |
| **Juego** | **Instrucciones** |
| Descripción: Vivir en armonía, es un tarea de equipo. Te invito a crear un tablero de normas en familia.Link: https://www.youtube.com/watch?v=LjPmS3TM1z4 | 1. Observar y escuchar cuento: video “https://www.youtube.com/watch?v=aGWvzL1eB9Y2. Comentar el cuento.3. Definan normas según la realidad familiar.4. Confeccionar un afiche de normas colaborativas para el bienestar familiar, con los materiales qué tengas en casa, luego busca un espacio para pegarlo en la pared y puedes crear otro tablero de verificación donde puedes tickear día a día en familia los avances de estas normas. |

**ACTIVIDAD 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Formación Personal y Social**  |  **Corporalidad y Movimiento**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. |
| **Juego** | **Instrucciones** |
| “Coordinación fina” Descripción: Jugando con mis manos, creo mis juguetes.Link de apoyo:https://www.youtube.com/watch?v=eKQH36-Xy48 | 1. Se invita a observar video, luego comentar las diferencias y semejanzas de los juguetes fabricados por industrias y los creados con materiales de deshechos.
2. Busca en casa materiales de deshechos y luego confecciona un juguete.
3. Diviértete y juega con tu juguete creado e incluye a la familia en el juego.
 |

**ACTIVIDAD 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Comunicación Integral** | **Lenguaje Verbal**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. |
| **Juego** | **Instrucciones** |
| “Mi maleta de sonidos”Descripción: Elaboran “maleta” de tarjetas con palabras (con sus respectivos dibujos), las agrupan por número de sílabas.  | 1. Divido dos hojas de cuaderno en cuatro. 2. En cada hoja realizo un dibujo, con ayuda del adulto abajo escribo la palabra. 3. Separo los dibujos por número de silabas y los guardo en mi “maleta” (puede ser una cajita).4. Jugando entre dos, sacan tarjeta de la maleta e identifican cuantas sílabas tiene.  |

**ACTIVIDAD 5**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Comunicación Integral** | **Lenguaje Artístico**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).  |
| **Juego** | **Instrucciones** |
| “Mosaicos entretenidos”Descripción: Realizar mosaicos recortando trozos de papel o cartulina de distintos tamaños y colores, para completar figuras previamente dibujadas por los niños y niñas.  | 1. En una hoja de block o cartulina realiza un dibujo grande. 2. Con ayuda del adulto recorta diversos tipos de papeles (papeles de colores, con diseño, revistas).3. Rellena tu dibujo con los diversos papeles.4. ¡Haz creado tu obra de mosaicos!, preséntala a tu familia.  |

**ACTIVIDAD 6**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Interacción y comprensión del entorno** |  **Exploración de entorno natural**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. |
| **Juego** | **Instrucciones** |
| “Otoño” Descripción: Salir al patio, u observar a través de la ventana cómo está el tiempo (cambios de temperatura), los árboles, las plantas etc. conversar del inicio del otoño (20 de marzo al 21 de junio).Recolectar hojas y realizar representación libre. | 1. Invitar a los niños a observar a través de la ventana o patio de su casa los cambios de temperatura que produce el otoño, los árboles, las plantas etc.2. Comentar lo observado.3. Recolectar hojas de árboles y realizar representación libre, eje: dibujar un árbol y pegar hojas recolectadas, crear otras figuras con las hojas etc.  |

**ACTIVIDAD 7**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Interacción y comprensión del entorno** |  **Comprensión del entorno sociocultural**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos. |
| **Juego** | **Instrucciones** |
| “Objetos tecnológicos”Descripción: Observar objetos tecnológicos en el hogar elegir uno para exponer frente a su familia comentando sus características funcionamiento, y utilidad. | 1. Observar objetos tecnológicos que existan el hogar eje:(televisor, celular, lavadora hervidor etc.)2. Elegir un objeto tecnológico, dibujar, recortar o presentar de forma concreta.3. Exponer frente a la familia las características de diseño, funcionamiento, utilidad y precaución de uso. |

**ACTIVIDAD 8**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ámbito** | **Núcleo**  |
| **Interacción y comprensión del entorno** |  **Pensamiento matemático**  |
| **Objetivo de Aprendizaje.** | Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas. |
| **Juego** | **Instrucciones** |
|  “Posición de objetos y personas “Descripción: Realizar circuito donde los niños/as deban combinar distintos conceptos de posición. | 1. Disponer espacio y materiales simples y al alcance para realizar circuito2. Explicar al niño/a que se darán distintas instrucciones que debe seguir en este juego, realizar acción para que el niño observe.3. Circuito, eje: tomar pelota de papel y dejar dentro de la caja de zapatos, sacar pelota de papel que está encima de la silla ,y dejarla debajo del pañuelo etc.4. Se adjunta lámina para identificar posición comunicando o indicando (adjuntado). |