**Guía de aprendizaje N°2 de Educación Matemática**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | | | | **Nº de lista** |
|  | | | |  |
| **Curso** | **Fecha** | **Objetivo** | | |
| 3°A , B y C | 30 de Marzo al 03 de Abril | **0A2**  Leer números representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.  **OA3**  Comparar y ordenar números  **OA7**  Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando cálculos aritméticos y en la resolución de problemas. | | |
| **Contenidos** | | | **Habilidades** | |
| Comparación y orden de números naturales.  Lectura y escritura de números naturales  Adición y sustracción de números naturales  Resolución de problemas | | | Comprender, comparar, leer, escribir, analizar, aplicar, calcular y comprobar. | |

**Estimados apoderados y alumnos/as**

**Esta guía está elaborada para que los alumnos resuelvan en casa los ejercicios, en lo posible supervisado por un adulto. Muchas gracias por su atención y comprensión.**

**Las guías en lo posible por favor archivarlas en una carpeta para su revisión.**



**I.- Sigue las instrucciones y escribe el número que corresponde en cada para completar cada secuencia dada**

* Cuenta de 2 en 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 482 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Cuenta de 3 en 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 415 |  |  |  |  |  |  |  |

* Cuenta de 5 en 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 200 |  |  |  |  |  |  |

* Cuenta de 10 en 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 320 |  |  |  |  |  |  |  |

* Cuenta de 100 en 100

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 500 |  |  |  |  |  |

II.- **Ordena de menor a mayor y de mayor a menor según se indica**

**¿Cuándo es menor?**

Un número natural es menor que otro, si está colocado a la izquierda de él en la recta numérica.

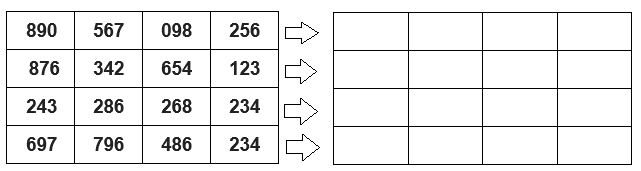
**¿Cuándo es mayor?**

Un número natural es mayor que otro, si está colocado a la derecha de él en la recta numérica.

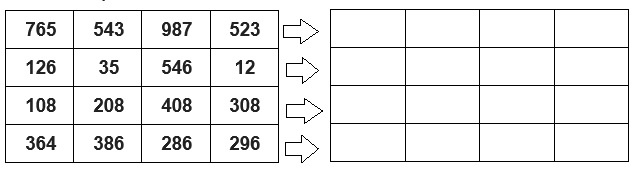
Ejemplo: El número 120 está a la izquierda del número 150, lo que quiere decir, que 120 es menor que 150, por lo tanto, 150 es mayor que 120.



**Ordena de menor a mayor**

****

**Ordena de mayor a menor**



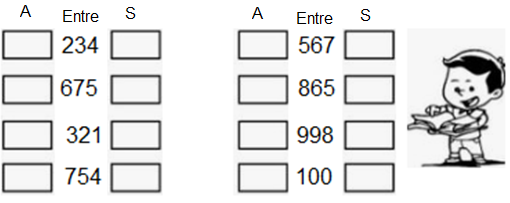
**III.- Antecesor y sucesor**

El antecesor de un número es aquel que esta inmediatamente antes del número, por lo tanto, su sucesor es aquel que esta inmediatamente después.

Ejemplo el antecesor y sucesor de 569 es:



**Escribe el antecesor(A) y sucesor(S) de cada número**



**IV.- Lee y resuelve el siguiente problema, siguiendo el orden que se plantea a continuación;**

|  |
| --- |
| Una turista visitó la Pirámide del Sol, en Teotihuacán. **Subió 275** escalones y **le falta subir** otros **90 escalones** para llegar a la cima. ¿Cuántos escalones tiene la pirámide? |
| **Comprendo**  **¿Qué sé del problema? ............................................................................................................................................................................................................................................................................**  **¿Qué debo encontrar?**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Planifico**  **¿Cómo resolveré el problema?**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Resuelvo**  **Operatorias;** |
| **Respuesta: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Reviso y compruebo** |
|  |

***“La amistad es el más perfecto de los sentimientos del hombre, pues es el más libre, el más puro y el más profundo” (Henri D. Lacordaire)***

