



GUÍA N° 2 DE MATEMÁTICA

Nombre	Curso	Fecha
	1° medio A-B-C	Semana del 30 de marzo al 3 de abril del 2020
Objetivo de Aprendizaje	Contenido	Destrezas
Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.	Operatoria en Q	Calcular-aplicar - comprender-analizar-Comunicar

RESUELVE EN TU CUADERNO DE EJERCICIOS DE MANERA CLARA Y ORDENADA.

- Distribuye el desarrollo de las actividades durante la semana.
- Si tienes alguna duda o consulta, escribe al correo de tu profesor(a) :
Mauricio Osorio Arenas: mosorio@sanfernandocollege.cl
Pamela Donoso Castillo: pdonoso@sanfernandocollege.cl

I. Reduce las expresiones numéricas compuestas de números enteros y potencias:

- 1) $58 - (47 - 69) + (13^2 - 80) =$
- 2) $(-4)^4 - (-3)^4 - (-2)^4 - (-1)^4 =$
- 3) $4 \cdot 3^2 - 3^2 - 3 \cdot 4^2 + 3 \cdot 4 =$
- 4) $74 - (43 - 91) - (12^2 - 11^2) =$

II. Reduce las expresiones numéricas compuestas de fracciones y números enteros:

- 1) $\frac{4}{5} - \left(\frac{7}{20} - \frac{3}{4}\right) - 1 + \frac{9}{10} =$
- 2) $\left(3 - \frac{3}{2}\right)^2 - \left(\frac{1}{2} - \frac{3}{2} \div \frac{2}{3}\right) =$
- 3) $-\frac{8}{5} \cdot \frac{3}{4} - \left(9 \div \left(-\frac{3}{4}\right)\right) \cdot \frac{4}{5} =$
- 4) $\frac{1}{2} \cdot \left(-\frac{4}{5} - 3\right) + 2 \cdot \left(\frac{5}{2} - (-5)\right) =$

III. Reduce las expresiones numéricas compuestas de números decimales y números enteros:

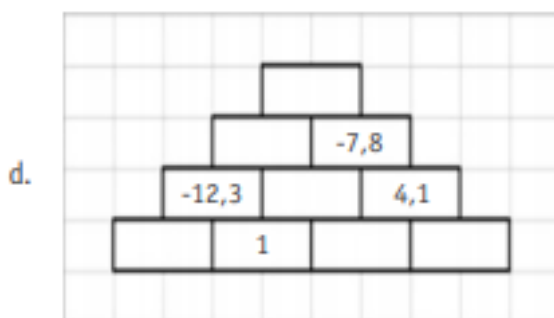
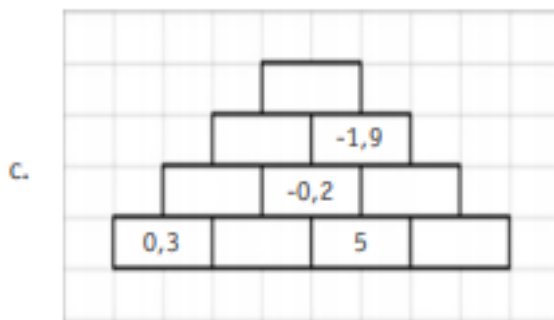
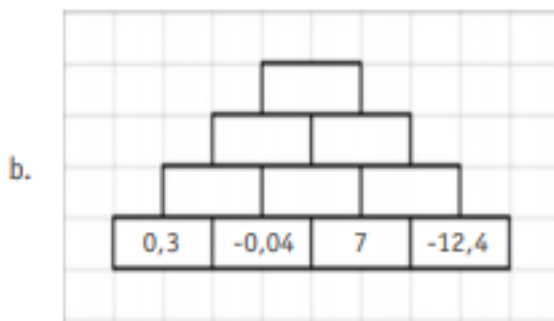
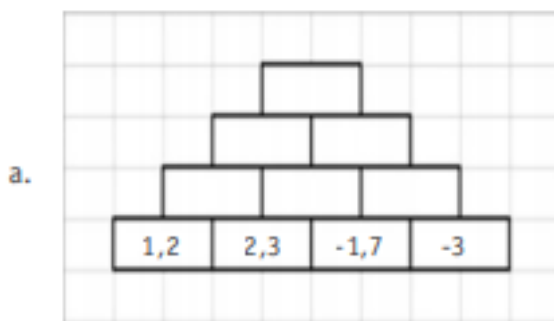
- 1) $[2,8 \cdot 4 - (-9,6 \div 6)] \cdot (-2) =$
- 2) $5,2 - 3 \cdot 1,4 - 5 \cdot [7,2 \div 1,8 + 1,2 - 4 \cdot (1,5 - 2)] =$
- 3) $(4,8 - 9,8) \cdot (-2,1 - 3,1) + 2 \cdot [8,5 - (1,8 + 2,7)] =$
- 4) $(-7,8) \cdot (-5) - [12 : (-4) + 4 \cdot 2] \cdot 6 =$



IV. Transforma las siguientes expresiones del lenguaje natural en expresiones numéricas y calcula el número correspondiente:

- 1) “Resta el cuadrado del número 5 al doble de la adición de 3 y 9”.
- 2) “Divide el cuadrado de la diferencia entre 17 y 5 por el triple de la adición de 5 y 3”.
- 3) “Eleva a tres la adición entre 0,7 y 2,3 y disminuye su resultado por el cuádruple de la diferencia entre 8,7 y 5,2”.
- 4) “El producto entre el número 8 y la adición de sus primeros dos sucesores se aumenta por el triple de la diferencia entre 115,7 y 7,7”.

V. Completa las siguientes “paredes de números” de adición:



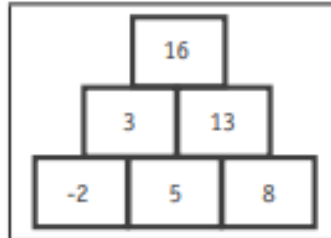


Observación:

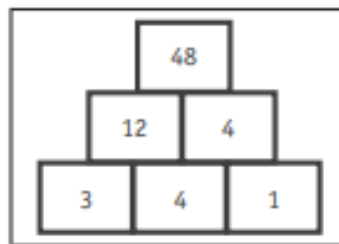
Las “paredes de números” son completadas siguiendo una regla que puede ser sumar, multiplicar siempre los dos números de los ladrillos de abajo para obtener el número del ladrillo de arriba.

Ejemplos:

La siguiente “pared de números” se obtuvo sumando los dos números de los ladrillos de abajo para obtener el número del ladrillo que está encima: $5 + 8 = 13$; $-2 + 5 = 3$; $3 + 13 = 16$



La siguiente “pared de números” se obtuvo multiplicando los números de los ladrillos de abajo para obtener el número del ladrillo que está encima:



Solucionario GUÍA N° 1

I. 1) \notin 2) \notin 3) \in 4) \in 5) \in 6) \notin 7) \in 8) \notin 9) \in	II. 1) 0,25 2) 0,125 3) 0,4 4) $1,\bar{6}$ 5) 21,125 6) $0,\bar{3}$	III. 1) $\frac{18}{25}$ 2) $\frac{9}{4}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{32}{9}$ 5) $\frac{50}{99}$ 6) $\frac{169}{33}$ 7) $\frac{6707}{90}$ 8) $\frac{3041}{900}$	IV. 1) $\frac{17}{15}$ 2) $\frac{21}{20}$ 3) $\frac{1729}{1000}$ 4) $\frac{1}{24}$ 5) $\frac{405}{56}$ 6) $\frac{801}{200}$ 7) $\frac{16}{49}$ 8) $\frac{4}{9}$ 9) $\frac{5}{9}$ 10) $\frac{25}{6}$	V. 1) Se obtiene $\frac{7}{2}$ 2) El valor de cada cuota será de \$32.500
--	---	---	---	---



San Fernando College
Departamento de Matemática.
Profesores: Mauricio Osorio Arenas- Pamela Donoso Castillo.

“ Nunca consideres
el *estudio*
como una obligación,
sino como una
oportunidad
para penetrar en el
bello y maravilloso
mundo del saber”

Albert Einstein (1879-1955) Científico alemán
nacionalizado estadounidense.



<http://escaparatedediseño.blogspot.mx>